

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 31.08.2023 № 5

Утверждена
распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
от 01.09.2023 № 147 р/од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Решение задач повышенной сложности по математике»

**Возраст обучающихся от 16 до 17 лет
Срок реализации – 7 месяцев**

**Пунина Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»**

Ленинградская область
г. Сланцы
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)
- -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 № 629)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Направленность программы - естественнонаучная

Вид программы – Модифицированная.

Актуальность программы определяется важным прикладным значением математических знаний в современном обществе. Современное производство, компьютеризация общества, внедрение современных информационных технологий требует математической грамотности. Это предполагает и конкретные математические знания, и определенный стиль мышления, вырабатываемый математикой. Программа также может помочь обучающимся научиться организовывать самоподготовку к школьным контрольным мероприятиям.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она ориентирована на расширение базового уровня знаний учащихся по математике, является предметно-ориентированной и дает старшеклассникам возможность познакомиться с интересными, нестандартными методами решения уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств, применение производной, решением текстовых задач.

Программа ставит своей **целью** познакомить школьников с различными, основанными на материале программы общеобразовательной средней школы методами решения трудных задач, иллюстрируя широкие возможности использования хорошо усвоенных школьных знаний и возможности применения нестандартных методов рассуждения при решении задач.

Задачи программы

Обучающие.

- ✓ обучение методам и приёмам решения нестандартных задач, требующих применения высокой логической культуры и развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление;
- ✓ обучение школьников применению полученных знаний при решении различных прикладных задач:
 - систематизация по методам решений всех типов задач по тригонометрии;
 - изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, усвоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся;
 - изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций.

Развивающие.

- ✓ развитие самостоятельного и творческого мышления учащихся, активизация мыслительной деятельности в условиях ограниченного времени;
- ✓ расширение кругозора учащихся через работу с дополнительным материалом, дополнительной литературой и самообразование.

Воспитательные.

- ✓ формирование навыков и интереса к научной и исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание эстетического восприятия учащимися красоты математических преобразований.

Возраст обучающихся – от 16 до 17 лет.

Условия набора детей – успешно прошедшие входное тестирование, зачисление на основе заявлений родителей (законных представителей) или самих обучающихся.

Срок реализации – 7 месяцев

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Формы контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1.	Самотестирование	2	1	1	
2.	Задачи с экономическим содержанием:	6	3	3	тест
	Задачи на товарно-денежные отношения	2	1	1	
	Прогрессии	2	1	1	
	Задачи оптимизации производства товаров или услуг	2	1	1	
3.	Планиметрия:	6	2	4	тест
	Треугольники	2	1	1	
	Теоремы	4	1	3	
4.	Стереометрия:	6	3	3	тест
	Пространство	2	1	1	
	Площади и объемы	2	1	1	
	Углы	2	1	1	
5.	Арифметика и алгебра в задачах повышенного уровня сложности:	6	3	3	тест
	Делимость	2	1	1	
	Уравнения и неравенства	2	1	1	
	Прогрессии	2	1	1	
6.	Стратегия выполнения итогового теста	2	1	1	Экспресс-опрос
ИТОГО		28	13	15	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1. Самотестирование

Теория. Задачи и особенности программы для высокомотивированных обучающихся

Практика. Входной тест.

2. Задачи с экономическим содержанием:

✓ Задачи на товарно-денежные отношения.

Теория. Особенности содержания задач с экономическим содержанием.

Проценты. Модели задач. Параметры. Практическая направленность задач.

Задачи о вкладах и погашении кредитов.

Практика. Решение задач по теме

✓ Прогрессии.

Теория. Уточнение понятия «прогрессия». Виды прогрессий. Особенности построения задач. Анализ содержания задач. Основные ошибки.

Практика. Решение задач по теме

✓ Задачи оптимизации производства товаров или услуг.

Теория. Уточнение понятий «товар, услуги». Практическая направленность данных задач. Особенности содержания и построения данного вида задач.

Основные ошибки.

Практика. Решение задач по теме

3. Планиметрия:

✓ Треугольники.

Теория. Треугольники и их виды. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Замечательные точки треугольника. Свойства замечательных точек треугольника. Площадь треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Подобные треугольники.

Практика. Решение задач по теме

✓ Теоремы.

Теория. Теорема Пифагора. Теоремы синусов и косинусов. Теорема Фалеса.

Теорема о пропорциональных отрезках в треугольнике. Теорема Чевы.

Практика. Решение задач по теме

4. Стереометрия:

✓ Пространство.

Теория. Расстояния в пространстве.

Практика. Решение задач по теме

✓ Площади и объемы.

Теория. Вычисление площадей поверхности и объемов многогранника.

Вычисление площадей поверхности и объемов тел вращения.

Практика. Решение задач по теме

✓ Углы.

Теория. Координатный метод решения задач на нахождения углов и расстояний в пространстве.

Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью в пространстве

Практика. Решение задач по теме

5. Арифметика и алгебра в задачах повышенного уровня сложности:

✓ Делимость.

Теория. Делимость и её свойства. Признаки делимости. Остатки. Десятичная запись числа.

Практика. Решение задач по теме

✓ Уравнения и неравенства

Теория. Основная теорема арифметики. Уравнения в целых числах. Неравенства и оценки в задачах теории чисел.

Практика. Решение задач по теме

✓ Прогрессии.

Теория. Уточнение понятий. Последовательности и прогрессии.

Практика. Решение задач по теме

6. Стратегия выполнения итогового теста

Теория. Изучение особенностей итогового теста с целью распределения времени на выполнения заданий с развернутым ответом.

Практика. Тренировочный вариант в сокращенном виде

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Сроки реализации.

Градация	Количество академ. часов
По количеству лет – 7 месяцев	28

Форма образования - в учреждении

Форма обучения - очная. Возможна организация дистанционного обучения – по запросам или в случае введения ограничительных мер

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
28 недель	1	2 раза в месяц второй и четвертый четверг месяца)	45 минут

Подробный календарный график – Приложение 1 к программе

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Отличительные особенности

1) По содержанию программы:

- ✓ включен некоторые темы, которые не рассматриваются в школьном курсе математики, но которые могут способствовать интеллектуальному, творческому развитию школьников, расширению кругозора и позволит увидеть необычные стороны математики и ее приложений;
- ✓ Увеличенное количество тригонометрических, логарифмических, иррациональных уравнений и неравенств, отбором и исследованием корней, совершенствованием методов решений;
- ✓ Задания, ориентированные на повышение уровня сформированности умений наблюдать, сравнивать, анализировать, выдвигать и проверять гипотезу, обобщать полученные результаты.

2) По организации:

Теоретический курс предполагает лекционный метод преподавания и исследовательскую работу обучающихся. Также используется справочный материал в виде таблиц, опорных схем, правил, презентаций.

Практические занятия предполагают решение индивидуальных заданий повышенной сложности, олимпиадных задач. Задания требуют использования вспомогательной информации, находящейся в справочниках и на информационных сайтах.

Контроль проводится в виде тестов, экспресс - опросов

Формы проведения занятий

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные	Лекция+практикум	Всем составом	Одновозрастные

№ п/ п	Разделы программы	Формы занятий	Методы	Дидактически й материал, ТС	Формы подведения итогов
1.	Самотестирова ние	Тест	Практичес кая работа	Бланки с заданиями	Анализ итогов теста
2.	Задачи с экономическим содержанием	Лекция + практикум	Объяснени е Проблемн ый ТРИЗ Кластер Практичес кая работа Мозговой штурм	Справочники, сборники задач по теме, мультимедиа	тест
3.	Планиметрия.	Лекция + практикум		Справочники , сборники задач по теме, мультимедиа	тест
4.	Стереометрия.)	Лекция + практикум		Справочники , сборники задач по теме, мультимедиа	тест
5.	Арифметика и алгебра в задачах повышенного уровня сложности	Лекция + практикум		Справочники , сборники задач по теме, мультимедиа	тест
6.	Стратегия выполнения итогового теста	Лекция + практикум			Экспресс- опрос

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Оценка освоения предметного содержания программы

<i>Раздел программы</i>	<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
Задачи экономическим содержанием	Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. Прогрессии. Задачи о вкладах и погашении кредитов. Задачи оптимизации производства товаров или услуг	Использовать при решении теоретический материал в соответствии с поставленной задачей.
Планиметрия	Треугольники и их виды. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Теорема Пифагора. Теоремы синусов и косинусов. Замечательные точки треугольника. Свойства замечательных точек треугольника. Площадь треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Подобные треугольники. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках в треугольнике. Теорема Чевы.	Использовать при решении теоретический материал в соответствии с поставленной задачей.
Стереометрия	Расстояния в пространстве. Вычисление площадей поверхности и объемов многогранника. Вычисление площадей поверхности и объемов тел вращения. Координатный метод решения задач на нахождения углов и расстояний в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью в пространстве	Использовать при решении теоретический материал в соответствии с поставленной задачей.

Арифметика и алгебра в задачах	Делимость и её свойства. Признаки делимости. Остатки. Десятичная запись числа. Основная теорема арифметики. Уравнения в целых числах. Неравенства и оценки в задачах теории чисел. Последовательности и прогрессии.	Использовать при решении теоретический материал в соответствии с поставленной задачей.
-----------------------------------	---	---

Предметные:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности;
- повторение и систематизация ранее изученного материала школьного курса математики;
- построение и анализ предполагаемого решения поставленной задачи;
- использование на практике нестандартных методов решения задач;
- повышение уровня математической культуры, творческого развития,
- использование электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов

Метод отслеживания: тестирование

Метаредметные:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- развить навыки исследовательской деятельности;

Метод отслеживания: наблюдение

Личностные:

- формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- развитие профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с математикой.

Метод отслеживания: наблюдение

Формы и периодичность диагностики.

Вид диагностики	Срок	Форма проведения
Стартовая	октябрь	тест
Промежуточная	январь	тест
Итоговая	апрель	тест

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Зильберг Н.И. Алгебра для углубленного изучения математики. Псков, 2012.
2. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Задачник-практикум по математике Москва 2005.
3. Потапов М.К. , Олехник С.Н. Конкурсные задачи по математике Москва 2001.
4. Шахмейстер А.Х. Математика (серия книг). Для тех, кто хочет учиться. Пособие для школьников, абитуриентов и учителей. С.-Петербург. Москва 2006г.
5. Г.И.Фольфсон, М.Я.Пратусевич «Арифметика и алгебра» Москва. Издательство МЦНМО, 2019
6. С.А.Шестаков. Задачи с экономическим содержанием Москва. Издательство МЦНМО, 2019

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Утверждены, включены в приложение № 5 к образовательной программе МУДО «Сланцевский ДТ». Размещены на официальном сайте организации

https://myslanddt.ucoz.ru/metodichka/rec_i_doc/ocenochnye_materialy.docx

Приложение 2.1

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля*: выполнение заданий (в т.ч. тестов), опрос, интеллектуальная игра

Формы контроля: групповые, индивидуальные

Инструментарий контроля: карта наблюдений, тесты, задания

Основное содержание оценки предметных результатов в теоретической деятельности – знания по виду деятельности

Оценка результатов: к результатам заданий прибавляются баллы, полученные после оценки уровня владения терминологией

Кол-во баллов	Параметры и критерии Предметные результаты - теория	Т/о «_____», группа №													
		Фамилия, имя обучающихся													
1.1.	Результаты тестов														
1.2.	Владение терминологией														
3	Высокий уровень Термины знает и осознанно их применяет														
2	Термины знает, но														
1	Знает не все термины, путается в них, на занятиях не применяет.														
ВСЕГО БАЛЛОВ															

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля*: наблюдение и оценка/самооценка (практическая деятельность)

Формы контроля: групповые, индивидуальные

Инструментарий контроля: карта наблюдений, тесты, задания

Основное содержание оценки метапредметных результатов Оценка метапредметных результатов проводится в ходе деятельности:

**Кратковременность пребывания обучающихся в учреждении дополнительного образования и специфика деятельности творческих объединений является определяющим фактором для выбора наблюдения в качестве методов контроля*

Оценка результатов:

Урове нь	Количество баллов
высокий уровень	49-72 балла
средний уровень	25-48 баллов
низкий уровень	до 24 баллов

Ко- ло- ба лл о в	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №														
		Фамилия, имя обучающихся														
1. Учебно-организационные действия																
а. Организация рабочего места																
3	не испытывает трудностей в организации рабочего места															
2	требуется помощь в организации рабочего места															
1	не может организовать свое рабочее место															
б. Соблюдение техники безопасности																
3	соблюдает технику безопасности															
2	допускает нарушения в техники безопасности															
1	нарушает технику безопасности															
в. Ответственность к результатам деятельности, аккуратность																
3	проявляет ответственность и аккуратность в деятельности															
2	недостаточно аккуратен в работе, не до конца осознает ответственность															
1	неаккуратен, неудовлетворительный уровень ответственности															
Познавательное развитие																
а. Восприятие устных инструкций																
4	с первого предъявления															
3	нуждается в дополнительных разъяснениях															
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения															
1	не воспринимает устную инструкцию															
б. Восприятие информации в письменном виде (схемы, инструкции и пр)																
4	самостоятельно															
3	нуждается в разъяснениях															
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения															
1	не воспринимает письменную инструкцию															

Ко- ло- ба лл о в	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №														
		Фамилия, имя обучающихся														
	<i>с. Умение выделять главное в информации</i>															
3	способен выделить самостоятельно															
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах															
1	испытывает значительные затруднения															
	<i>d. Умение выделять новое в информационном потоке</i>															
3	способен выделить самостоятельно															
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах															
1	испытывает значительные затруднения															
	<i>. Темп интеллектуальной деятельности</i>															
3	выше, чем у других учащихся класса															
2	такой же, как у других учащихся класса															
1	значительно снижен															
	<i>f. Путь получения результата деятельности</i>															
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм															
3	оригинальным творческим способом															
2	нерациональным («длинным») путём															
1	путём подгонки под ответ															
	<i>g. Самооценка результата деятельности</i>															
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок															
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки															
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки															
	Регулятивные качества															
	<i>a. Планирование деятельности</i>															
3	Планирует работу до ее начала															
2	Планирует действия в ходе работы															
1	Вообще не составляет плана															
	<i>b. Уточняющие вопросы</i>															
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях															

Ко- ло- ба лл о в	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №															
		Фамилия, имя обучающихся															
3	Задаёт до начала работы																
2	Задаёт в ходе работы																
1	Не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях																
<i>с. Удержание плана деятельности в процессе работы</i>																	
4	Точно придерживается плана																
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий																
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий																
1	Работает хаотично, без плана																
<i>d. Завершение работы</i>																	
4	Добивается результата, проверяет результаты работы, находит и исправляет ошибки																
3	Доводит работу до финала, результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом																
2	Не доводит работу до окончательного результата, результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности																
1	Довольствуется ошибочным результатом, результат не проверяет, но ошибок «не видит»																
<i>e. Помощь в работе</i>																	
4	Не нуждается																
3	Нуждается и принимает																
2	Нуждается, но не умеет пользоваться																
1	Нуждается, но не обращается																
Коммуникативные действия																	
<i>а. Способность излагать собственную мысль, отвечать на вопросы</i>																	
4	может самостоятельно донести свою мысль до других, обычно отвечает, давая развернутый ответ,																
3	может самостоятельно или с незначительной помощью донести свою мысль до других, обычно																

Ко л- во ба лл о в	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №													
		Фамилия, имя обучающихся													
	отвечает, давая краткий (неполный) ответ														
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов, как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения и/или ограниченности словаря														
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов, практически не может самостоятельно отвечать на вопросы														
	<i>в. Способность задавать вопросы, возражать собеседнику</i>														
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы, обычно возражает своему оппоненту корректно														
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений, не всегда корректно возражает своему оппоненту														
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику, как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту														
	<i>с. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию</i>														
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно														
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию														
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию														
	<i>д. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию</i>														
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости														

Ко- ло- ба ло- во	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №													
		Фамилия, имя обучающихся													
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию														
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага														
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага														
<i>е. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела</i>															
3	обычно может подчиниться решению группы														
2	не всегда может подчиниться решению группы														
1	как правило, не подчиняется решению группы														
<i>г. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)</i>															
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения														
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения														
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения														
ВСЕГО БАЛЛОВ															

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля*: наблюдение в практической деятельности (в т.ч. во время подготовки и презентации проектов, изделий, совместной деятельности)

Формы контроля: групповые, индивидуальные; устный опрос

Инструментарий контроля: карта наблюдений

**Кратковременность пребывания обучающихся в учреждении дополнительного образования и специфика деятельности творческих объединений является определяющим фактором для выбора наблюдения в качестве методов контроля*

Оценка результатов:

Урове нь	Количество баллов
высокий уровень	15-21 балла
средний уровень	8-14 баллов
низкий уровень	до 7 баллов

Кол-во баллов	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №															
		Фамилия, имя обучающихся															
1. Когнитивный компонент																	
1.1. Осознание предмета как части культуры человек																	
3	осознает ценность предмета																
2	не рассматривает выбранный род занятий в системе ценностей																
1	не осознает выбранный род занятий в системе ценностей																
1.2. Соблюдение морально-этических норм																	
3	принимает и выполняет общепринятые морально-этические нормы, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы																
2	может допускать незначительные отступления от общепринятых морально-этических норм, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения																
1	с легкостью нарушает общепринятые морально-этические нормы, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения																
2.1. Эмоциональная отзывчивость																	
3	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим																
2	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится																
1	переживает только собственные неудачи и безразлично относится																

Кол-во баллов	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №															
		Фамилия, имя обучающихся															
	к проблемам других																
2.2. Самоконтроль																	
3	контролирует себя сам																
2	не всегда может контролировать себя сам																
1	не может контролировать себя сам																
2.3. Самооценка																	
3	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)																
2	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)																
1	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению																
1.1. Учебно-познавательный интерес																	
3	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания, стремится к самовыражению																
2	Проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, проявляет познавательную активность при периодической поддержке педагога, неактивная позиция к самовыражению,																
1	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в																

Кол-во баллов	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №													
		Фамилия, имя обучающихся													
	выполнение заданий, не принимает помощь со стороны и/или требуется постоянное воздействие извне, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые, не стремится к самовыражению														
	1.2. Соблюдение норм поведения, конфликтность														
3	всегда соблюдает правила и нормы поведения в учреждении и на занятии, придерживается равноправия во взаимодействии, избегает конфликтных ситуаций и может выходить из них														
2	знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других, требуется помощь в конфликтных ситуациях														
1	нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя и/или не осознавая их, вступает в конфликтные ситуации														

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация (текущий контроль) осуществляется по полугодиям учебного года, которая позволяет выявить рост компетенций в ходе освоения образовательной программы. Традиционными формами текущего контроля в организациях дополнительного образования выступают: отчётные концерты, творческие показы, выставки-презентации, спортивные и интеллектуальные соревнования, дебаты, конференции и др.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в рамках подведения итогов и праздника кружковцев.