

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
Протокол №4 от 01.09.2025

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением / приказом
МУДО «Сланцевский ДТ»
№139 р/од от 01.09.2025

СОГЛАСОВАНА
для реализации на базе
МУДО «Сланцевский дом творчества»
распоряжением / приказом
МУДО «Сланцевский ДТ»
№139 р/од от 01.09.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Олимпиадная литература»

Возраст обучающихся от 14 до 17 лет
Срок реализации – 1 учебный год (72 часа)

г. Сланцы
Ленинградская область
2025 год

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ

по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).

14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242)

16. Письмо Комитета общего и профессионального образования от 01.04.2015 №19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

17. Распоряжение КО СПб от 25.08.2022 N 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – продвинутый(углублённый).

Объем Программы –72 часа

Срок освоения Программы – 1 учебный год.

Актуальность программы связана с тем, что занятия литературой имеют воспитательное значение, пробуждая у обучающихся чувство гордости за культурное наследие страны и мира. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы способствуют расширению понятий о законах художественного произведения, истории развития литературы, ознакомлению с богатством выразительных средств языка, углублению получаемых в школе знаний, развитие речи учащихся как устной, так и письменной. Обучающиеся более самостоятельно, чем на уроке в школе, анализируют материал, обобщают и сопоставляют художественные произведения, создают собственные оригинальные тексты. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность, расширяют и углубляют познания детей, воспитывают у них внимание и любовь к слову.

Педагогическая целесообразность программы связана с развитием компетенций обучающихся в образовательной деятельности в условиях дополнительного образования:

Информационная - в программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения);

Коммуникативная - за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка;

Социальная - ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей, их опыт, у ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Познавательная – непосредственное специфическое содержание учебного материала формирует лингвистическую и культурологическую грамотность, а повышению мотивации способствует создание положительного

эмоционального фона, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность. Кроме того, дополнительные занятия имеют практическую значимость, поскольку обучающиеся могут повысить свою успешность на олимпиадах различного уровня.

Цель программы – реализовать потребности старшеклассников в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам различного уровня.

Задачи программы

Обучающие.

- Вовлечь обучающихся в деятельность по расширению представлений о прозаическом, поэтическом и драматическом мире произведений;
- Углубить знания по разным разделам курса литературы;
- Развить умение решать нестандартные языковые и речевые задачи;
 - Повысить интерес к решению нестандартных олимпиадных задач;
 - Повысить интерес к выполнению творческих олимпиадных задач;
- Формировать навыки устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- Стимулировать желание к участию в самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие.

- Помочь обучающимся научиться организовывать и осуществлять сотрудничество и общение со всеми участниками детского коллектива, педагогом;
- Стимулировать развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- Способствовать развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Пробуждать интерес к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции.

Воспитательные.

- Помочь в формировании эмоционально-положительного отношения детей к активной познавательной деятельности;
- Формировать устойчивость эмоционально-волевой сферы;
- Воспитывать любовь к литературе через устранение затруднений в любых видах общения;
- Воспитывать гордость за культурное наследие страны и формировать представление о нем как о богатстве и самоценности.

Воспитательный потенциал программы:

В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах),

привлечения родителей к активному участию в работе объединения. Реализация программы обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития. Данная программа позволит:

- ознакомиться с интересными вопросами литературы, выходящими за рамки школьной программы;
- расширить целостное представление о проблеме данной дисциплины;
- развить у детей социально-гуманитарный образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение правил и терминологии). Решение гуманитарных задач, связанных с логическим мышлением, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям школьников данного возраста и представляют им возможность, развивая учебную мотивацию. Для эффективности работа проводится в малых группах, с опорой на индивидуальную деятельность, последующим общим обсуждением полученных результатов.

Условия набора детей - свободный набор при наличии свободных мест в учебной группе, осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) или обучающихся, достигших 14 лет.

Минимальный возраст для зачисления -14 лет.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – творческая работа.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

1. Предметные:

Параметры	Показатели	Методы отслеживания
Проявят индивидуальный уровень освоения системы теоретических знаний, необходимых для выполнения упражнений.	Минимизаций ошибок	Анализ упражнений
Покажут интерес к литературе	Самостоятельность, инициативность	Наблюдение
Продемонстрируют положительную динамику владения представлениями о литературе	Творческие работы	Индивидуальные результаты

2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Область коммуникации: Усовершенствуют способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогом	Устойчивые доброжелательные отношения в коллективе, Самоконтроль	Наблюдение
Познавательный компонент: Наличие положительной динамики развития воображения, логических построений, мышления, памяти	Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне	Тестовые методики и(или) оценка достижений
Продемонстрируют способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы	Умение изложить свою позицию	Тестовые методики и(или) оценка достижений
Регуляция: Будут показывать адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других)	Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха	Наблюдение

3. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят адекватное восприятие активной познавательной деятельности как части жизни человека	Верность деятельности	Наблюдение
Смогут повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы	Поведение в игре	Наблюдение
Проявят осознанное восприятие литературных произведений	Активность в деятельности, положительные результаты обучения	Наблюдение

Формы и периодичность диагностики.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>
Стартовая	Сентябрь	Выполнение письменных и устных творческих заданий, тестовых упражнений
Промежуточная	Декабрь	
Итоговая	Май	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма образования - в образовательной организации.

Форма обучения - очная. Возможна дистанционная форма по запросам или в случае введения ограничительных мер.

Календарный график: режим занятий

Продолжительность учебного года	Количество академ. часов в год	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	72	2	1 раз в неделю по 1-2 учебных часа	45 минут

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Начало учебного года	01.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Первое занятие	.09.2025
Итоговое занятие	.05.2026
Каникулы	31 декабря 2025г. – 11 января 2026г. 01 июня 2025г. – 31 августа 2026г.
Праздничные дни	По производственному календарю

Подробный календарный график –Приложение 1 к программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности.

- организуется деятельность как в динамических парах, мини-группах, так и с коллективом в целом;
- в отдельных случаях применяется соревновательный принцип; – теория рассматривается на практике (через упражнения, творческие задания);
- соблюдение комплекса принципов: научности, занимательности, сознательности, активности, наглядности, доступности.

Организация занятий

Формы организации	По составу	По возрасту
Аудиторные	Всем составом	Разновозрастные

Технологии – проектные, частично-поисковые, игровые, сотрудничества

Методы- проектные, игровые, словесно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы программы	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2.	Структура олимпиады по литературе.	2	2	-	Самоанализ
3.	Теоретическая часть (тест)	6	4	2	Практическая работа, самоанализ
4.	Практическая часть: аналитическое задание (проза или поэзия на выбор). Решение аналитического задания: анализ прозаических текстов (методы и приемы, подходы).	8	4	4	Практическая работа, самоанализ
5.	Практическая часть: аналитическое задание (проза или поэзия на выбор). Решение аналитического задания: анализ поэтических текстов (методы и приемы, подходы).	8	4	4	Практическая работа, самоанализ
6.	Решение творческого задания. Формулировка задания, задачи, которые надо выполнить при решении творческого задания. Разные подходы к выполнению творческого задания.	8	4	4	Практическая работа, самоанализ
7.	Решение олимпиадных заданий. Составление плана или схемы-карты для выполнения задания.	8	2	6	Практическая работа, самоанализ

№	Темы программы	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
8.	Написание олимпиадной работы. Редактирование текста	8	-	8	Практическая работа, самоанализ
9.	Редактирование текста Критерий «грамотность» для олимпиады по литературе. Классификация фактических, речевых и логических ошибок	8	2	6	Практическая работа, самоанализ
10.	Редактирование текста. Критерий «грамотность» для олимпиады по литературе. Классификация грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	8	2	6	Практическая работа, самоанализ
11.	Итоговая творческая работа по программе. Анализ работы	6	-	6	Практическая работа, самоанализ
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов. Анкетирование	1	0,5	0,5	Исследование результатов учащихся
ИТОГО		72	25	47	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие:

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входная диагностика.

2. Теория. Структура олимпиады по литературе.

Практика. Самоанализ.

3. Теория. Теоретическая часть (тест)

Практика. Практическая работа, самоанализ.

- 4. Теория.** Практическая часть: аналитическое задание (проза или поэзия на выбор). Решение аналитического задания: анализ прозаических текстов (методы и приемы, подходы).
Практика. Практическая работа, самоанализ.
- 5. Теория.** Практическая часть: аналитическое задание (проза или поэзия на выбор). Решение аналитического задания: анализ поэтических текстов (методы и приемы, подходы).
Практика. Практическая работа, самоанализ.
- 6. Теория.** Решение творческого задания. Формулировка задания, задачи, которые надо выполнить при решении творческого задания. Разные подходы к выполнению творческого задания.
Практика. Практическая работа, самоанализ.
- 7. Теория.** Решение олимпиадных заданий. Составление плана или схемы-карты для выполнения задания.
Практика. Практическая работа, самоанализ.
- 8. Теория.** –
Практика. Написание олимпиадной работы. Редактирование текста
Практическая работа, самоанализ.
- 9. Теория.** Редактирование текста Критерий «грамотность» для олимпиады по литературе. Классификация фактических, речевых и логических ошибок
Практика. Практическая работа, самоанализ.
- 10. Теория.** Редактирование текста. Критерий «грамотность» для олимпиады по литературе. Классификация грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок
Практика. Практическая работа, самоанализ.
- 11. Теория.** -
Практика. Итоговая творческая работа по программе. Анализ работы
Практическая работа, самоанализ.
- 12. Заключительное занятие(1ч):**
Теория. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обсуждение достижений.
Практика. Анкетирование. Исследование результатов учащихся.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение (оснащение)

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с учащимися необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

- 1.Наличие учебного кабинета.
- 2.Наличие оборудования для проведения экспериментов.
- 3.Компьютер (ноутбук).
- 4.Медиапроектор

Учебно-методические материалы	Методические пособия Конспекты занятий. Информационные сайты об экспериментах. Федеральные образовательные ресурсы. Методические материалы.
Диагностика	Анкеты для детей и родителей, физминутки, гимнастика для глаз, таблицы мониторинга и диагностики

Кадровое обеспечение. Программу реализует учитель литературы.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Мультимедиа-проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Необходимое оборудование для опытных работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- ~ словарь специальных терминов с пояснениями;
- ~ методические пособия;
- ~ контрольные вопросы;
- ~ алгоритмы и конспекты занятий;
- ~ памятки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы для подготовки к олимпиадным занятиям и олимпиадам различного уровня:

- [Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников](#)
- [Архив заданий муниципального этапа – Региональный Центр поддержки олимпиадного движения](#)
- [Архив материалов по предметам – Региональный Центр поддержки олимпиадного движения](#)
- [Всероссийская олимпиада школьников 2016-2017: официальный сайт, предметы и этапы](#)

Задания для школьных олимпиад с ответами <http://ruolimpiada.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения Факт.
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	2 сентября	2 сентября
2.	Структура олимпиады по литературе.	1	2 сентября	2 сентября
2.	Структура олимпиады по литературе.	1	9 сентября	9 сентября
4.	Теоретическая часть (тест)	2	16 сентября	16 сентября
5.	Практическая работа, самоанализ	1	23 сентября	23 сентября
6.	Теоретическая часть (тест)	2	30 сентября	30 сентября
7.	Практическая работа, самоанализ	1	7 октября	7 октября
8.	Практическая часть: аналитическое задание (проза или поэзия на выбор).	2	14 октября	14 октября
9.	Практическая работа, самоанализ	2	21 октября	21 октября
10.	Решение аналитического задания: анализ прозаических текстов (методы и приемы, подходы).	2	28 октября	28 октября
11.	Практическая работа, самоанализ	2	11 ноября	11 ноября
12.	Практическая часть: аналитическое задание (проза или поэзия на выбор).	2	18 ноября	18 ноября
13.	Практическая работа, самоанализ	2	25 ноября	25 ноября
14.	Решение	2	2 декабря	2 декабря

	аналитического задания: анализ поэтических текстов (методы и приемы, подходы).			
15.	Практическая работа, самоанализ	2	9 декабря	9 декабря
16.	Решение творческого задания. Формулировка задания, задачи, которые надо выполнить при решении творческого задания.	2	16 декабря	16 декабря
17.	Практическая работа, самоанализ	2	23 декабря	23 декабря
18.	Разные подходы к выполнению творческого задания.	2	30 декабря	30 декабря
19.	Практическая работа, самоанализ	2	13 января	13 января
20.	Решение олимпиадных заданий. Составление плана или схемы-карты для выполнения задания.	2	20 января	20 января
21.	Практическая работа, самоанализ	2	27 января	27 января
22.	Практическая работа, самоанализ		3 февраля	3 февраля
23.	Практическая работа, самоанализ	2	10 февраля	10 февраля
24.	Написание олимпиадной работы. Редактирование текста	2	17 февраля	17 февраля
25.	Написание олимпиадной работы. Редактирование текста	2	24 февраля	24 февраля
26.	Написание олимпиадной работы. Редактирование текста	2	3 марта	3 марта
27.	Написание олимпиадной работы. Редактирование текста	2	10 марта	10 марта

28.	Редактирование текста Критерий «грамотность» для олимпиады по литературе. Классификация фактических, речевых и логических ошибок	2	17 марта	17 марта
29.	Практическая работа, самоанализ	2	24 марта	24 марта
30.	Практическая работа, самоанализ	2	31 марта	31 марта
31.	Практическая работа, самоанализ	2	7 апреля	7 апреля
32.	Редактирование текста. Критерий «грамотность» для олимпиады по литературе. Классификация грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок	2	14 апреля	14 апреля
33.	Закрепление материала, выполнение практических работ.	2	21 апреля	21 апреля
34.	Практическая работа, самоанализ	2	28 апреля	28 апреля
35.	Практическая работа, самоанализ	2	5 мая	5 мая
36.	Итоговая творческая работа по программе. Анализ работы	2	12 мая	12 мая
37.	Практическая работа, самоанализ	2	19 мая	19 мая
38.	Практическая работа, самоанализ	2	26 мая	26 мая
39.	Итоговое занятие. Подведение итогов. Анкетирование	1	26 мая	26 мая
	Итого:	72 часа		