

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 31.08.2023 № 5

Утверждена
распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
от 01.09.2023 № 147 р/од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

**Возраст обучающихся от 7 до 12 лет
Срок реализации – 1 учебный год (72 часа)**

Автор-составитель:
Каур Анжелика Александровна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»

г. Сланцы
Ленинградская область
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 № 629)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Вид программы – Модифицированная (на основе рабочей программы внеурочной деятельности в МБОУ «Горская ООШ» «Шахматы», учителя истории Сушенцевой С.В., 2014 г.)

Актуальность программ обусловлена развивающим потенциалом игры в шахматы (развитие способностей, необходимых школьнику как в повседневной жизни, так и обучении: вдумчивость, способность к логическим умозаключениям, принятию решений, решению задач, стремление исправить ошибки, аналитический подход, прогнозирование, стремление к достижению цели и др). Кроме того, шахматы, являясь игрой, являются привлекательными для детей с точки зрения их возрастных особенностей.

Педагогическая целесообразность определяется следующими возможностями:

- адаптировать под особенности конкретной группы;
- организовать содержательный досуг, что имеет особенно важное значение в условиях сельских поселений;
- использования развивающего потенциала игры в шахматы: познавательного через расширение кругозора и связь с математикой,

социально-коммуникативное через игры и проблемные ситуации, предполагающие взаимодействие с другими людьми; речевого посредством творческого компонента; физкультурно-спортивное при помощи тематических динамических пауз, развлечений и приемов формирования спортивного поведения,

- реализации индивидуального, соответствующего особенностям развитию обучающихся, подхода, через использование наиболее эффективных методов (игровые, развивающие методы) обуславливают реализацию а также повышает мотивацию к занятиям;
- создания благоприятного эмоционального климата

Цель. Повышение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся через обучение основам игры в шахматы.

Задачи программы

Обучающие.

- Включить обучающихся в процесс освоение теории и техники игры в шахматы в соответствии с правилами.
- Помочь совершенствовать технику организации рабочего места, применения нужных приспособлений.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка мышления, памяти и наблюдательности; умения ориентироваться на плоскости
- Помочь обучающимся научиться организации и осуществлению сотрудничества и общения со всеми участниками творческого коллектива.
- Формировать способность к адекватной самооценке результатов персональных достижений.

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию положительного отношения к шахматам как неотъемлемой части жизни человека.
- Способствовать реализации возможности самовыражения через достижение положительных персональных результатов.
- Способствовать укреплению эмоционально-волевой сферы

Возраст обучающихся – от 7-12 лет.

Условия набора детей - свободный набор при наличии свободных мест в учебной группе, осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей).

Сроки реализации - 1 (учебный) год.

Формы подведения итогов реализации программы. Турнир

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма образования - в организации

Форма обучения - очная, частично дистанционная – по запросам, а также в случае введения ограничительных мер

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	2	1 раза в неделю сдвоенные занятия Или два раза в неделю по одному учебному часу	45 минут

Подробный календарный график - Приложение 1 к программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности

- 1) По содержанию – сокращение количества тем для изучения в рамках одного года, упрощение содержания в соответствии с особенностями развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, добавление творческого компонента.
- 2) По применяемым методам – деятельностный подход для повышения уровня возможности освоения обучающимися программного материала, освоение теоретических вопросов через практику.
- 3) Особенности преподнесения учебного материала: на каждом занятии интеграция практики с теорией.

Этапы:

1 этап – ознакомительный. Знакомство с шахматной доской и фигурами

2 этап - познавательный. Освоение основного программного материала.

3 этап - соревновательный. Организация шашечного турнира

Градации	Количество академ. часов	Количество академ. часов всего
По годам обучения: 1 год	72	72
По этапам обучения 1 этап 2 этап 3 этап	9 50 13	72

Организация занятий

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные	Занятие, турнир, игровое занятие	Групповая	В зависимости от возраста скомплектованной группы (могут быть разновозрастные)

Технологии - коллективного взаимообучения, игровые

Методы – словесные (объяснение, рассказ), репродуктивные (упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.), наглядные (показ, демонстрация позиций на доске, экране), игровые.

Формы подведения итогов –опрос, мини-конкурсы, игры, турнир, проверка теории через упражнения

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка усвоения предметного содержания программы

Будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Будут уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

1. Предметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят индивидуальный уровень освоения системы теоретических знаний, необходимых для игры в шашки	Применение знаний во время выполнения практических заданий	Экспресс опросы Наблюдение
В соответствии с особенностями развития овладеют техникой игры в шашки	Положительные результаты в игре	Проявление в заданиях, игре, турнире

2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживани я</i>
Область коммуникации: Усовершенствуют способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогом	Устойчивые доброжелательные отношения в коллективе	Наблюдение
Познавательный компонент: Наличие положительной динамики развития воображения, логических построений, мышления, памяти, владения моторикой	Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне	Тестовые методики и(или) оценка достижений
Регуляция: Будут показывать адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других)	Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха	Открытые и соревновательные мероприятия

3. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживани я</i>
Проявят адекватное восприятие игровой деятельности как части жизни человека и чувство самоуважения за собственную сопричастность	Приобщение к занятиям друзей и знакомых. Сохранность контингента	Наблюдение. Беседы.
Смогут повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы	Доведение дела до конца	Оценка деятельности
Будут характеризоваться наличием стремления к деятельности, способствующей самовыражению	Положительные результаты	Анализ в зачете, турнире

Формы и периодичность диагностики.

Вид диагностики		Стартовая	Промежуточная	Итоговая
Срок		Сентябрь	Декабрь	Май
Форма	Теория	Опрос	Тест	
	Практика	Наблюдение. Игровые ситуации	Зачетные задания. Наблюдение	Зачет
	Метапредметные	Наблюдение в деятельности	-	Наблюдение в деятельности
	Личностные	Наблюдение, беседы, оценка успешности деятельности	-	Наблюдение, беседы, оценка успешности деятельности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

***Особенности обучающихся сельской школы, в состав которой входим много детей с особенностями умственного развития минимизируют возможность реализации продвинутого уровня. В случае, если в учебной группе есть обучающиеся с более высоким (по сравнению с остальными) уровнем развития, им предоставляется большая самостоятельность, в т.ч. в области поиска ошибок, увеличивается (по желанию) количество предлагаемых для решения задач. ТК – творческий компонент**

№	Раздел, тема программы	Кол-во часов			Содержание программного материала			Контроль
		Всего	Теория	Практика	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый* уровень	
1.	Шахматная доска	3	3		Теория+практика: Игра «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.). Игра «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. Игра «Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски. ТК старт.ур.: раскрашивание макета шахматной доски ТК баз.и продв.ур.: рисование шахматной доски, сочинение загадок			Опрос, практически е задания
2.	Знакомство с шахматными фигурами. Расстановка	3	3		Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).	Теория+практика: Игра «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо		
					Теория+практика: Игра «Волшебный мешочек»: шахматные фигуры, каждый из детей пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. Игра «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что			

				названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». Игра «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма). Игра «Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту. ТК Раскрашивание шахматных фигур.	это за фигура. Потом водящий выбирается из детей. «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана. Игра «Кто сильнее?».: педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?». Игра «Обе армии равны»: Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и детей были равны. ТК Срисовывание/рисование/лепка шахматных фигур	
3.	Шахматная доска и фигуры	3	3	Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Игра «Мешочек»: по одной вынимаются из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляются начальную позицию. Игра «Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. Игра «Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч	Проверка усвоения теоретическ их знаний при помощи упражнений . Оценка результатов игры	

					следует поймать. ТК старт.ур.: раскрасить только те фигуры, которые поставлены правильно Баз.и продв.ур.: давать друг другу задания «Правильно ли сделано»	
4.	Ходы и взятие фигур:	35	7	28	Теория+практика: Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.	
	– Шахматная фигура ладья	3	1	2		
	– Шахматная фигура слон	3	1	2		
	– Ладья против слона	2		2		
	– Шахматная фигура ферзь	5	1	4		
	– Ферзь против ладьи и слона	4		4		
	– Шахматная фигура конь	3	1	2		
	– Конь против ферзя, ладьи, слона	2		2		

	– Шахматная фигура пешка – Пешка против ферзя, ладьи, слон – Шахматная фигура король – Шахматная фигура конь – Конь против ферзя, ладьи, слона	3 2 3 3 2	1 1 1 	2 2 2 2 2	клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Взятие». Из нескольких возможных взятий Надо выбрать лучшее – незащищенную фигуру. «Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.	«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.	
5.	Цель шахматной партии	15 4	4 1	11 3	Теория: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.	Оценка упражнений .	

– Шах	6	1	5	Практика «Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход. «Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.	Практика «Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле. «Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
– Мат	2	1	1		
– Пат	3	1	2		
– Рокировка					

6.	Шахматная партия	6	1	5	Теория: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Практика. Короткие шахматные партии. Игра «Два хода». Для того чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога отвечает двумя своими ходами подряд.		Оценка результатов игр
7.	Спортивный режим, психологическая подготовка	1	1		Теория: гигиенические знания и навыки. Общий режим дня. Занятие физическими упражнениями. Режим питания. Водные процедуры, закаливание организма.	Теория: Моральные качества, свойственные спортсмену. Значение развития волевых качеств для повышения спортивного мастерства шашистов, совершенствование моральных и волевых качеств. Психология шашечной борьбы.	Опрос
8.	Зачеты	5		5	Практика: тестирование, решение задач на время по уровням, кратковременные игры		Анализ/самоанализ результатов
9.	.Подведение итогов	1		1	Практика: презентация успехов юных шахматистов с приглашением обучающихся школы		презентация
	Всего:	72	22	50			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактический материал, технические средства - - шахматные доски и наборы шахмат, набор концевок и этюдов для решения позиций; мультимедийная техника (проектор, экран), ноутбук или компьютер, диски с компьютерными программами, школьная доска, канцтовары, грамоты.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список использованной литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986
3. Костьев А.Н. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984
4. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979
5. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – 2-е изд. - М: ФиС, 1981
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996.
7. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991
8. Черняк В.Г. Тайны королей. – М.: Мол. гвардия, 1989

Список рекомендуемой литературы

1. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды // «ФИС»,1963
2. Вигман В.Я. Радость творчества. - «ФИС» // 1986.
3. Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех //«ФИС»,1963.
4. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение,1985.
5. Козлов И. Самоучитель игры в стоклеточные шашки // «ФИС»,1965.
6. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. Часть 1, 2 – Обнинск: Духовное возрождение, 2013

ПРИЛОЖЕНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ 1

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация (текущий контроль) осуществляется по полугодиям учебного года, которая позволяет выявить рост компетенций в ходе освоения образовательной программы. Традиционными формами текущего контроля в организациях дополнительного образования выступают: отчётные концерты, творческие показы, выставки-презентации, спортивные и интеллектуальные соревнования, дебаты, конференции и др.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в рамках подведения итогов и праздника кружковцев.