

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МУДО «Сланцевский ДТ»  
от 02.11.2020 года  
протокол №6

Утверждено  
приказом  
МУДО «Сланцевский ДТ»  
от 06.11.2020 года №10 п/од

**Положение  
о периодичности, порядке и формах текущего, стартового, промежуточного и итогового контроля уровня освоения  
дополнительных общеразвивающих программ обучающимися  
МУДО «Дом творчества» Сланцевского муниципального района**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о периодичности, порядке и формах текущего, стартового, промежуточного и итогового контроля уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися МУДО «Дом творчества» Сланцевского муниципального района (далее Положение) разработано в соответствии с п.10 ч.3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 и регламентирует содержание, периодичность и порядок контроля уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися МУДО «Дом творчества» Сланцевского муниципального района (далее - ДТ).

1.2. Положение принимается педагогическим советом ДТ, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью текущего контроля уровня освоения программ обучающимися является:

- выявление уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися;

- выявление уровня развития способностей и личностных качеств, обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Текущий контроль освоения дополнительных общеразвивающих программ - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой. Проведение текущего контроля по освоению дополнительных общеразвивающих программ направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения качества образовательной деятельности.

1.5. Оценка уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися проводится с учетом специфики направления деятельности объединения.

## **II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

- 2.1. Текущий контроль освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы проводится в течение учебного периода.
- 2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим соответствующую дополнительную общеобразовательную программу.
- 2.3. Текущий контроль, проводимый в ходе учебного процесса, проводится по итогам освоения отдельных частей (тем, разделов) дополнительных общеразвивающих программ.
- 2.4. Формы, порядок и сроки проведения текущего контроля уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом дополнительного образования с учетом дополнительной общеразвивающей программой и данным Положением.
- 2.5. Фиксация результатов текущего контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется, как правило, по трем уровням (высокий, средний, низкий).
- 2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы определяются педагогом дополнительного образования в соответствии с реализуемой программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.
- 2.7. Результаты текущего контроля фиксируются путем заполнения таблиц (Приложение 1 к Положению) освоения отдельных частей (тем, разделов) дополнительных общеразвивающих программ обучающимися.
- 2.8. Освоение обучающимися, занимающимися по индивидуальному учебному плану, дополнительных общеразвивающих программ, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения дополнительной общеразвивающей программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- 2.9. Педагоги дополнительного образования в устной форме доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

## **III. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

- 3.1. Стартовый контроль обучающихся проводится со всеми обучающимися объединений. Формы диагностики педагог выбирает самостоятельно. Срок проведения сентябрь - начало октября текущего учебного года. В иных случаях - в течение 1-2 недель от момента открытия объединения. Итоги стартового контроля заносятся педагогом в диагностическую карту обучающихся, итоговую таблицу (Приложение 2, 3 к Положению).
- 3.2. Промежуточный контроль уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися ДТ определяется дополнительными общеразвивающими программами и проводится:
  - при реализации дополнительных общеразвивающих программ со сроком их реализации 1 год 1 раз в учебном году; срок проведения промежуточного контроля - декабрь- январь;

- при реализации дополнительных общеразвивающих программ со сроком их реализации от 2-х и более лет- ежегодно в конце учебного года. Срок проведения промежуточного контроля- апрель- май.

Итоги промежуточного контроля заносятся педагогом в диагностическую карту обучающихся, итоговую таблицу (Приложение 2,3 к Положению).

3.3. Итоговый контроль уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися ДТ завершает обучение по конкретным общеобразовательным программам, проводится во 2-м полугодии. Срок проведения- апрель - май. Итоги контроля заносятся педагогом в диагностическую карту обучающихся итоговую таблицу (Приложение 2, 3 к Положению).

3.4. Формы проведения контроля уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

3.5. Педагог имеет право самостоятельно определять форму контроля уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися в соответствии со спецификой образовательной деятельности. Для проведения контроля уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися педагог разрабатывает проверочно-диагностический инструментарий, лист учета достижений обучающихся.

3.6. Формы контроля уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ обучающимися:

- Тестовые, контрольные задания (больше практического характера)
- Создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.).
- Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований.
- Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.
- Анкетирование.
- Стартовая, промежуточная, итоговая диагностика развития ребенка.
- День творчества в объединениях.
- Самооценка.
- Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
- Индивидуальные карточки.
- Групповая оценка работ.
- Тематические кроссворды.
- Собеседование.
- Деловые игры.
- Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
- Защита проектов.
- Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- Карта индивидуальных достижений.
- Тематические игры («Звездный час» и т.п.)

И другие в соответствии со спецификой деятельности объединения.

3.7. По итогам стартового контроля и контроля уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ (промежуточный и итоговый контроль) обучающимися всех учебных групп объединения педагог заполняет свод-

ную таблицу (Приложение 4 к Положению) и сдает заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

#### **IV. УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

4.1. Результат контроля уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ включает в себя параметры «теория», «практика», «метапредметные качества», «личностные качества», фиксируется в соответствии со следующими уровнями:

- низкий,
- средний,
- высокий.

4.3. Контроль уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ включает в себя анализ достижения того или иного уровня развития по соответствующим критериям (Приложение 5 к Положению):

- Конкретное содержание критериев по параметрам «теория» и «практика» зависит от программного материала;
- Контроль динамики развития метапредметных качеств включает в себя уровень владения учебно-организационными действиями, уровень познавательного развития и уровень развития коммуникативной компетенции;
- Контроль динамики развития личностных качеств ориентирован на анализ уровня когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонента.

#### **V. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПЕДАГОГОМ**

5.1. Обучающимся при проведении текущего, стартового, промежуточного, итогового контроля предлагается ответить на вопросы тестовых контрольных заданий, анкет, так же предполагается использование других форм выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

5.2. Педагог выводит общую картину уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися. Результаты заносит в итоговую таблицу освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5.3. Результаты стартовой диагностики и результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы обучающимися (промежуточный и итоговый контроль) всех групп объединения заносятся в сводную таблицу и включаются в общий мониторинг образовательной организации.

5.4. Педагог вносит корректировки в дополнительную общеобразовательную программу (в случае низкого уровня освоения программы обучающимися объединения - более 2% - низкий уровень освоения). Педагог должен повысить качество индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5.5. По окончании учебного года педагог дополнительного образования подает заместителю директора по учебно-воспитательной работе следующие данные:

- Список обучающихся для перевода на второй и последующие года обучения;
- Список обучающихся на отчисление в связи с завершением обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

**ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

« \_\_\_\_\_ » педагог

Группа № \_\_\_\_\_ Начало освоение программы \_\_\_\_\_ уч.год Окончание освоения программы \_\_\_\_\_ уч.год Кол-во лет освоения \_\_\_\_\_  
 Учебный год \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Тема и(или) раздел программы / Параметры оценки/показатели ( <b>В</b> -высокий, <b>С</b> - средний, <b>Н</b> - низкий)															
1.																	
15																	

№	Фамилия, имя ребенка	Тема и(или) раздел программы / Параметры оценки/показатели ( <b>В</b> -высокий, <b>С</b> - средний, <b>Н</b> - низкий)															
1.																	
15																	

**ОБРАЗЕЦ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Группа\* № \_\_\_\_\_ Начало освоение программы \_\_\_\_\_ уч.год Окончание освоения программы \_\_\_\_\_ уч.год Кол-во лет освоения 4

№	Фамилия, имя ребенка	Параметры оценки/показатели (В-высокий, С - средний, Н - низкий)																			
		Стартовая (сентябрь - I год обучения)				Промежуточная ** (май I год обучения)				Промежуточная** (май II год обучения)				Промежуточная ** (май III год обучения)				Итоговая (май I Угод обучения)			
		Тео рия	Пра кти ка	Мет апр едм	Лич нос т	Тео рия	Пра кти ка	Мет апр едм	Лич нос т	Тео рия	Пра кти ка	Мет апр едм	Лич нос т	Тео рия	Пра кти ка	Мет апр едм	Лич нос т	Тео рия	Пра кти ка	Мет апр едм	Лич нос т
2.																					
15																					

\*Заполняется для каждой группы

\*\*Лишние столбцы убираются

**ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОЙ ТАБЛИЦЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ\***

« \_\_\_\_\_ »

педагог \_\_\_\_\_

№	Вид диагностики	Параметры оценки/показатели (В-высокий, С - средний, Н - низкий)											
		Высокий				Средний				Низкий			
		Теория %	Практика %	Метапредметные %	Личностные %	Теория %	Практика %	Метапредметные %	Личностные %	Теория %	Практика %	Метапредметные %	Личностные %
1.	Стартовая												
2.	Промежуточная												
3.	Промежуточная**												
4.	Промежуточная**												
5.	Итоговая												

**ОБРАЗЕЦ СВОДНОЙ ТАБЛИЦЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ»**

Кол-во лет (по программе) \_\_\_\_\_ педагог

Учебный год \_\_\_\_\_ Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая - указать) \_\_\_\_\_

№	Номер группы, год обучения	Параметры оценки/показатели (В-высокий, С - средний, Н - низкий)											
		Высокий				Средний				Низкий			
		Теория %	Практика %	Метапредметные %	Личностные %	Теория %	Практика %	Метапредметные %	Личностные %	Теория %	Практика %	Метапредметные %	Личностные %
1.	Группа № _____ на базе Кол-во чел. Год обучения _____												
2.	Группа № _____ на базе Кол-во чел. Год обучения _____												
3.	Группа № _____ на базе Кол-во чел. Год обучения _____												
4.	Группа № _____ на базе Кол-во чел. Год обучения _____												
5.	Группа № _____ на базе Кол-во чел. Год обучения _____												
<b>СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:</b>										1			

\*

## КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Параметры	Критерии оценки/показатели		
		Высокий (В)	Средний (С)	Низкий (Н)
1.	Теория (содержание зависит от программного материала)	Знает содержание предмета, владеет понятиями, правилами в рамках теоретического программного материала, максимально самостоятельно отвечает на вопросы, самостоятельно или с минимальным уровнем помощи педагога (наводящие вопросы) использует специальную терминологию	Частично знает содержание предмета, показывает владение понятиями, правилами в рамках теоретического программного материала с ошибками и(или) с помощью педагога. Выполняет теоретические задания по разделам программы частично сам или при подсказке педагога, сочетает специальную терминологию с бытовой и(или) использует ее неосознанно, делает незначительные ошибки	Не может применить теоретический материал по разделам программы, не владеет специальной терминологией
2.	Практика (содержание зависит от программного материала)	Выполняет практические задания по разделам программы самостоятельно или с минимальным уровнем помощи педагога (подсказка, совет), не испытывает затруднений при работе со специальным оборудованием, выполняет задания с элементами творчества. Принимает участие в конкурсных и массовых мероприятиях (по направлению деятельности) на муниципальном и выше уровнях	Выполняет практические задания по разделам программы при помощи педагога (около 50%), работает со специальным оборудованием с ошибками, выполняет задания в основном на основе образца. Имеет предметные достижения на уровне объединения, учреждения. Принимает участие в конкурсных и массовых мероприятиях (по направлению деятельности) на уровне дома творчества, школе и объединения	Не может самостоятельно выполнить задание, использует более 50% помощи педагога, испытывает серьезные затруднения при работе со специальным оборудованием, отсутствует креативность в выполнении заданий (может выполнить лишь простейшие задания педагога). Не принимает участие в конкурсных и массовых мероприятиях (по направлению деятельности),
3.	Метапредметные	<i>Учебно-организационные действия:</i> не испытывает трудностей в организации рабочего места, соблюдает технику безопасности, проявляет ответственность и аккуратность в деятельности. <i>Познавательное развитие:</i> может самостоятельно работать с источниками	<i>Учебно-организационные действия:</i> требуется помощь в организации рабочего места, допускает нарушения в техники безопасности, недостаточно аккуратен в работе, не до конца осознает ответственность <i>Познавательное развитие:</i> работает с источниками информации при помощи	<i>Учебно-организационные действия:</i> не может организовать свое рабочее место, нарушает технику безопасности, неаккуратен, неудовлетворительный уровень ответственности <i>Познавательное развитие:</i> нужна постоянная помощь и контроль при работе с источниками информации, не

		<p>информации проявляет инициативу в частично-поисковой, проектной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативная компетенция:</i> адекватно воспринимает информацию от окружающих, может преподнести подготовленную информацию, успешно взаимодействует с другими людьми</p>	<p>взрослых, может сделать проект по образцу</p> <p><i>Коммуникативная компетенция:</i> не всегда воспринимает информацию извне, не стремится выступить перед аудиторией, испытывает незначительные затруднения в совместной деятельности</p>	<p>принимает участия в исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>Коммуникативная компетенция:</i> не слышит педагога, не может донести информацию, избегает взаимодействия с окружающими</p>
4.	Личностные	<p><i>Когнитивный компонент:</i> осознает ценность предмета, принимает и выполняет общепринятые морально-этические нормы</p> <p><i>Эмоционально-ценностный компонент:</i> доброжелательное отношение к окружающим, контролирует себя сам, позитивная самооценка. <i>Деятельностный компонент:</i> интерес к занятиям и стремление к деятельности постоянно поддерживается самостоятельно, стремится к самовыражению, выполняет обязанности обучающегося, придерживается равноправия во взаимодействии, избегает конфликтных ситуаций и может выходить из них</p>	<p><i>Когнитивный компонент:</i> не рассматривает выбранный род занятий в системе ценностей, может допускать незначительные отступления от общепринятых морально-этических норм. <i>Эмоционально-ценностный компонент:</i> иногда допускает недостаточно уважительные высказывания в адрес окружающих, не всегда может контролировать себя сам, заниженная самооценка. <i>Деятельностный компонент:</i> интерес к занятиям и стремление к деятельности периодически требует поддержки со стороны педагога, неактивная позиция к самовыражению, может проявить недовольство обязанностями, требуется помощь в конфликтных ситуациях</p>	<p><i>Когнитивный компонент:</i> не осознает выбранный род занятий в системе ценностей, не воспринимает общепринятые морально-этические нормы. <i>Эмоционально-ценностный компонент:</i> проявляет недоброжелательность в отношении окружающих, не может контролировать себя сам, неадекватно завышенная самооценка. <i>Деятельностный компонент:</i> интерес к занятиям и стремление к деятельности продиктовано извне, не стремится к самовыражению, не принимает роль обучающегося с выполнением обязанностей, вступает в конфликтные ситуации</p>

