

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 31.08.2023 № 5

Утверждена
распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
от 01.09.2023 № 147 р/од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МАКСИМУМ»

**Возраст обучающихся от 13 до 16 лет
Срок реализации –1 учебный год, 72 часа**

**Богданович Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»**

г. Сланцы
Ленинградская область
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)
- -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 № 629)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Направленность программы – естественнонаучная.

Вид программы – Модифицированная.

Актуальность дополнительной образовательной программы состоит в том, что она поддерживает изучение основного курса, направлена на систематизацию, расширение и повторение знаний учащихся. Вопросы, рассматриваемые в программе, расширяют кругозор детей и открывает новые креативные возможности изучения математических наук. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию математических знаний и умений учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в настоящее время основной и самой важной задачей курса математики в основной школе является освоение учащимися системы математических знаний, формирование базовых умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования на третьей ступени обучения или в среднеспециальных учебных заведениях.

Цель программы-- развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений;

- привитие у учащихся практических навыков решать нестандартные задачи в том числе, с помощью информационных технологий;

Задачи программы

Обучающие.

- ✓ обучение методам и приёмам решения нестандартных задач, требующих применения высокой логической культуры и развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление;
- ✓ обучение школьников применению полученных знаний при решении различных прикладных задач:
 - систематизация по методам решений всех типов задач по тригонометрии;
 - изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, усвоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся;
 - изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций.

Развивающие.

- ✓ развитие самостоятельного и творческого мышления учащихся, активизация мыслительной деятельности в условиях ограниченного времени;
- ✓ расширение кругозора учащихся через работу с дополнительным материалом, дополнительной литературой и самообразованием.

Воспитательные.

- ✓ формирование навыков и интереса к научной и исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание эстетического восприятия учащимися красоты математических преобразований.

Возраст обучающихся – от 13 до 16 лет.

Условия набора детей – свободный набор при наличии свободных мест в учебной группе, осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) или обучающихся, достигших 14 лет.

Срок реализации – 1 учебный год

Формы подведения итогов реализации программы: Конкурс трудных задач

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Всего часов	Кол-во часов		Контроль
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тест
2.	Задания на преобразование информации, извлеченной из таблицы	4	1	3	Оценка выполнения заданий
3.	Задания на преобразование информации, извлеченной из графика	4	1	3	
4.	Текстовые задачи на проценты	4	1	3	
5.	Практические задачи на применение подобия треугольников	4	1	3	
6.	Диаграммы. Чтение и преобразование данных по диаграмме	4	1	3	
7.	Задачи на нахождение вероятности события	4	1	3	
8.	Задачи на вычисление значения величины по формуле	4	1	3	
9.	Теорема Пика	4	1	3	
10.	Площадь треугольника	4	1	3	
11.	Площадь ромба, параллелограмма	4	1	3	
12.	Площадь трапеции	4	1	3	
13.	Планиметрические задачи на нахождение площадей	4	1	3	
14.	Задачи на составление систем уравнений	4	1	3	
15.	Задачи на движение по воде	4	1	3	
16.	Задачи на проценты, сплавы, смеси	4	1	3	
17.	Задачи на совместную работу	4	1	3	
18.	Задачи на движение по прямой	4	1	3	
19.	Итоговое занятие	2		2	Оценка
	ИТОГО	72	18	54	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1. Вводное занятие.

Теория. О программе и ее содержании

Практика. Тест.

2. Задания на преобразование информации, извлеченной из таблицы

Теория. Уточнение представлений о таблице и особенностях размещения в ней информации. О содержании заданий. Как вычитывать условие. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на преобразование информации, извлеченной из таблицы, дифференцированного уровня сложности.

3. Задания на преобразование информации, извлеченной из графика.

Теория. Уточнение представлений о графике. Виды графиков. Какую информацию можно извлечь. Правила извлечения информации из графика. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на преобразование информации, извлеченной из графика, дифференцированного уровня сложности.

4. Текстовые задачи на проценты.

Теория. Уточнение представлений о процентах. Особенности заданий. Как вычитывать условие. Основные ошибки.

Практика. Решение текстовых задач на проценты дифференцированного уровня сложности.

5. Практические задачи на применение подобия треугольников.

Теория. Уточнение представлений о треугольниках. Основные свойства треугольников. Понятие подобия треугольников. Особенности содержания данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение практических задач на применение подобия треугольников дифференцированного уровня сложности.

6. Диаграммы. Чтение и преобразование данных по диаграмме.

Теория. Уточнение представлений о диаграмме. Виды диаграмм. Какую информацию можно извлечь. Правила извлечения информации из диаграмм. Основные ошибки.

Практика. Решение задач, основанных на преобразовании данных по диаграмме, дифференцированного уровня сложности.

7. Задачи на нахождение вероятности события.

Теория. Уточнение представлений о вероятности. Назначение задач о вероятности событий. Как вычитывать условие. Особенности содержания данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на нахождение вероятности события дифференцированного уровня сложности.

8. Задачи на вычисление значения величины по формуле.

Теория. Уточнение представлений о величине и формуле. Примеры величин. Примеры формул. Особенности и назначение формул. Особенности содержания данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на вычисление значения величины по формуле дифференцированного уровня сложности.

9. Теорема Пика.

Теория. Повторение теоремы Пика. В чем трудности понимания. Варианты задач на теорему Пика. Основные ошибки.

Практика. Решение задач с использованием теоремы Пика дифференцированного уровня сложности.

10. Площадь треугольника.

Теория. Свойства треугольника. Особенности нахождения его площади. Формула на вычисление площади треугольника. Особенности содержания данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на вычисление площади треугольника дифференцированного уровня сложности.

11. Площадь ромба, параллелограмма.

Теория. Свойства ромба, параллелограмма. Особенности нахождения их площади. Формула на вычисление площади ромба, параллелограмма. Особенности содержания данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение задач дифференцированного уровня сложности.

12. Площадь трапеции.

Теория. Свойства трапеции. Особенности нахождения ее площади. Формула на вычисление площади трапеции. Особенности содержания данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на вычисление площади трапеции дифференцированного уровня сложности.

13. Планиметрические задачи на нахождение площадей.

Теория. Особенности нахождения площадей в планиметрии. Примеры данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение планиметрических задач на нахождение площадей дифференцированного уровня сложности.

14. Задачи на составление систем уравнений.

Теория. Уточнение представлений об уравнениях. Виды уравнений. Примеры уравнений. Особенности содержания данного вида задач. Приемы решения и составления уравнений. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на составление систем уравнений дифференцированного уровня сложности.

15. Задачи на движение по воде.

Теория. Уточнение представлений о движении. Особенности движения по воде. Приемы решения данного вида задач. Особенности содержания данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на движение по воде дифференцированного уровня сложности.

16. Задачи на проценты, сплавы, смеси.

Теория. Понятие сплавов, смесей. Почему используются проценты.. Особенности содержания и приемов решения данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на проценты, сплавы, смеси дифференцированного уровня сложности.

17. Задачи на совместную работу.

Теория. Понятие работы. Отличительные особенности совместной работы. Особенности содержания и приемов решения данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на совместную работу дифференцированного уровня сложности.

18. Задачи на движение по прямой.

Теория. Закрепление представлений о движении. Особенности движения по прямой. Приемы решения данного вида задач. Особенности содержания данного вида задач. Основные ошибки.

Практика. Решение задач на движение по прямой дифференцированного уровня сложности.

19. Итоговое занятие.

Практика. Конкурс трудных задач

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Сроки реализации.

Градация	Количество академ. часов
По количеству лет – 1 учебный год	72

Форма образования - в учреждении

Форма обучения - очная. Возможна организация дистанционного обучения – по запросам или в случае введения ограничительных мер

Календарный график:

Режим занятий

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	2	1 раз в неделю сдвоенные занятия	45 минут

Формы и периодичность диагностики

Вид диагностики	Срок	Форма проведения
Стартовая	Сентябрь	Тест
Промежуточная	Декабрь-январь	Тест
Итоговая	Май	Тест

Подробный календарный график – Приложение 1 к программе

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Мотивационные условия:

Важнейшей особенностью дополнительного образования детей является добровольный выбор ребёнком вида деятельности по интересам. Соответственно, занятия кружка позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития, что создаёт возможность личностного роста для каждого ребенка с учетом его способностей и мотивации.

Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждает детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности.

Научно-методические условия:

На занятиях создается «атмосфера» свободного обмена мнениями и активной дискуссии. При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков практикуется самостоятельная работа школьников.

На занятиях используется наглядный материал: видео-фрагменты, дидактический, счетный, демонстрационный материал, модели фигур.

Формы проведения занятий: □ практикум по решению задач;

- ✓ решение задач, повышенной трудности;
- ✓ работа с научно – популярной литературой;
- ✓ разбор задач, заданных домой;
- ✓ занятия организованы по принципу: теория – практика.

Основные методы и технологии:

- ✓ метод дифференцированных задач;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения.

Материально-технические условия:

Помещение для проведения занятий светлое, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения.

В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности.

Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, с использованием:

- ✓ ноутбука,
- ✓ интерактивной доски,
- ✓ мультимедийного проектора.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

обучающиеся должны:

знать/понимать:

- ✓ как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- ✓ как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- ✓ методы решения уравнений и неравенств с модулями, параметрами;
- ✓ методы решения логических задач;
- ✓ технологии решения текстовых задач;
- ✓ элементарные приемы преобразования графиков функций;
- ✓ прикладные возможности математики; *уметь:*
- ✓ осуществлять исследовательскую деятельность (поиск, обработка, структурирование информации, самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера).
- ✓ решать уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля;
- ✓ строить графики функций, содержащих модуль;
- ✓ применять метод математического моделирования при решении текстовых задач;
- ✓ решать логические и комбинаторные задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- ✓ моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- ✓ описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.
- ✓ навыки решения разных типов заданий по рассматриваемым темам;
- ✓ самостоятельный поиск методов решения заданий по данным темам;
- ✓ навыки к выполнению работы исследовательского характера;
- ✓ навыки решения задач разных типов;
- ✓ личностный рост обучающегося, его самореализация.

Основные требования к знаниям и умениям.

Выполнение практических занятий имеет целью расширить у учащихся теоретические знания и развить практические навыки и умения в области математики уметь решать планиметрические задачи на нахождение площадей, в т.ч. применять теорему Пика.

- ✓ уметь преобразовывать информацию, извлеченную из таблицы значений;
- ✓ уметь преобразовывать информацию, извлеченную из графика;
- ✓ уметь решать текстовые задачи на проценты;
- ✓ уметь решать практические задачи с применением подобия треугольников;
- ✓ уметь преобразовывать информацию, извлеченную из диаграммы; □
уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях; □
уметь выражать величину из формулы.
- ✓ уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи: о на движение; о на проценты; о на работу; о на смеси и сплавы; о на составление систем уравнений.

Метаредметные:

- ✓ формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- ✓ развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- ✓ формирование общих способов интеллектуальной деятельности характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- ✓ аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- ✓ выслушивание собеседника и ведение диалога;
- ✓ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- ✓ развить навыки исследовательской деятельности;

Метод отслеживания: наблюдение

Личностные:

- ✓ формирование представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- ✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- ✓ формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- ✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- ✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- ✓ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- ✓ развитие профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с математикой.

Метод отслеживания: наблюдение

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**: Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем; Итоговый контроль в формах:

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы;
- ✓ самооценка и самоконтроль.

Критерии отслеживания усвоения программы.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- ✓ поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно. **Критерии оценки результатов тестов.**
- ✓ 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- ✓ 60-80% - уровень выше среднего;
- ✓ 50-60% - средний уровень; □ 30-50% - уровень ниже среднего;
- ✓ меньше 30% - низкий уровень.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список использованных источников информации

1. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 кл./ сост.Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014.
2. Математика. Подготовка к экзамену. 9 класс: уч. пособие/ авт.-сост. С.А.Юркина. – Саратов: Лицей, 2016.
3. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс/под ред. Ф.Ф.Лысенко. Ростов – на – Дону: Легион, 2016.
4. Алгебра 9 кл. Тренировочные варианты к экзамену в новой форме/Воробьёва Е.А..-Саратов: Лицей, 2016.
5. Колесникова Т.В., Минаева С.С. Типовые тестовые задания 9 класс. - М.: «Экзамен», 2016.
6. Тесты. Математика.5-11 кл. – М.: «Олимп», «Издательство АСТ», 2015.
7. Алгебра. Тесты. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ П.И.Алтынов. – М.: Дрофа, 2016.
8. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры. – М.: Просвещение, 1993.
9. Глазков Ю.А., Гиашвили М.Я.. Тесты по алгебре 9 класс. К учебнику Теляковского С.А. «Алгебра. 9 класс». Рекомендовано РАО. – Экзамен, 2016.
- 10.Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С.. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. – ИЛЕКСА, 2016.
1. Интернет ресурсы:
 - 1) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>;
 - 2) <http://fipi.ru/>
 - 3) <http://reshuege.ru/>
 - 4) <http://alexlarin.net/>
 - 5) <http://neznaika.pro/oge/>
 - 6) http://semenova-klass.moy.su/index/podgotovka_k_ogeh/0-154

Список рекомендуемых источников информации

1. Семенов А. В. , Ященко И. В., Захаров П. И.. ОГЭ 2016 Алгебра 9 класс:
Тематическая рабочая тетрадь для подготовки к экзамену (в новой форме). - [link] ,
2. Видео-репетиторы по математике ОГЭ. CD
3. Печатные материалы с интернет ресурсов:
 - 1) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>;
 - 2) <http://reshuege.ru/>;
 - 3) <http://alexlarin.net/>;
 - 4) <http://neznaika.pro/oge/>.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация (текущий контроль) осуществляется по полугодиям учебного года, которая позволяет выявить рост компетенций в ходе освоения образовательной программы. Традиционными формами текущего контроля в организациях дополнительного образования выступают: отчётные концерты, творческие показы, выставки-презентации, спортивные и интеллектуальные соревнования, дебаты, конференции и др.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в рамках подведения итогов и праздника кружковцев.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля*: выполнение заданий (в т.ч. тестов), опрос, интеллектуальная игра

Формы контроля: групповые, индивидуальные

Инструментарий контроля: карта наблюдений, тесты, задания

Основное содержание оценки предметных результатов в теоретической деятельности – знания по виду деятельности

Оценка результатов: к результатам заданий прибавляются баллы, полученные после оценки уровня владения терминологией

Кол-во баллов	Параметры и критерии Предметные результаты - теория	Т/о «_____», группа №													
		Фамилия, имя обучающихся													
	1.1. Результаты тестов														
	1.2. Владение терминологией														
3	Высокий уровень Термины знает и осознанно их применяет														
2	Термины знает, но														
1	Знает не все термины, путается в них, на занятиях не применяет.														
ВСЕГО БАЛЛОВ															

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля*: наблюдение и оценка/самооценка (практическая деятельность)

Формы контроля: групповые, индивидуальные

Инструментарий контроля: карта наблюдений, тесты, задания

Основное содержание оценки метапредметных результатов Оценка метапредметных результатов проводится в ходе деятельности:

**Кратковременность пребывания обучающихся в учреждении дополнительного образования и специфика деятельности творческих объединений является определяющим фактором для выбора наблюдения в качестве методов контроля*

Оценка результатов:

Урове нь	Количество баллов
высокий уровень	49-72 балла
средний уровень	25-48 баллов
низкий уровень	до 24 баллов

Ко- ло- ба лл о в	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №															
		Фамилия, имя обучающихся															
1. Учебно-организационные действия																	
а. Организация рабочего места																	
3	не испытывает трудностей в организации рабочего места																
2	требуется помощь в организации рабочего места																
1	не может организовать свое рабочее место																
б. Соблюдение техники безопасности																	
3	соблюдает технику безопасности																
2	допускает нарушения в техники безопасности																
1	нарушает технику безопасности																
в. Ответственность к результатам деятельности, аккуратность																	
3	проявляет ответственность и аккуратность в деятельности																
2	недостаточно аккуратен в работе, не до конца осознает ответственность																
1	неаккуратен, неудовлетворительный уровень ответственности																
Познавательное развитие																	
а. Восприятие устных инструкций																	
4	с первого предъявления																
3	нуждается в дополнительных разъяснениях																
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																
1	не воспринимает устную инструкцию																
б. Восприятие информации в письменном виде (схемы, инструкции и пр)																	
4	самостоятельно																
3	нуждается в разъяснениях																
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения																
1	не воспринимает письменную инструкцию																

Ко- ло- ба лл о в	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №														
		Фамилия, имя обучающихся														
	<i>с. Умение выделять главное в информации</i>															
3	способен выделить самостоятельно															
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах															
1	испытывает значительные затруднения															
	<i>d. Умение выделять новое в информационном потоке</i>															
3	способен выделить самостоятельно															
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах															
1	испытывает значительные затруднения															
	<i>. Темп интеллектуальной деятельности</i>															
3	выше, чем у других учащихся класса															
2	такой же, как у других учащихся класса															
1	значительно снижен															
	<i>f. Путь получения результата деятельности</i>															
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм															
3	оригинальным творческим способом															
2	нерациональным («длинным») путём															
1	путём подгонки под ответ															
	<i>g. Самооценка результата деятельности</i>															
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок															
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки															
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки															
	Регулятивные качества															
	<i>a. Планирование деятельности</i>															
3	Планирует работу до ее начала															
2	Планирует действия в ходе работы															
1	Вообще не составляет плана															
	<i>b. Уточняющие вопросы</i>															
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях															

Ко- ло- ба лл о в	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №															
		Фамилия, имя обучающихся															
3	Задаёт до начала работы																
2	Задаёт в ходе работы																
1	Не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях																
<i>с. Удержание плана деятельности в процессе работы</i>																	
4	Точно придерживается плана																
3	Отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий																
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий																
1	Работает хаотично, без плана																
<i>d. Завершение работы</i>																	
4	Добивается результата, проверяет результаты работы, находит и исправляет ошибки																
3	Доводит работу до финала, результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом																
2	Не доводит работу до окончательного результата, результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности																
1	Довольствуется ошибочным результатом, результат не проверяет, но ошибок «не видит»																
<i>e. Помощь в работе</i>																	
4	Не нуждается																
3	Нуждается и принимает																
2	Нуждается, но не умеет пользоваться																
1	Нуждается, но не обращается																
Коммуникативные действия																	
<i>а. Способность излагать собственную мысль, отвечать на вопросы</i>																	
4	может самостоятельно донести свою мысль до других, обычно отвечает, давая развернутый ответ,																
3	может самостоятельно или с незначительной помощью донести свою мысль до других, обычно																

Ко- ло- ба лл о в	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №													
		Фамилия, имя обучающихся													
	отвечает, давая краткий (неполный) ответ														
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов, как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения и/или ограниченности словаря														
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов, практически не может самостоятельно отвечать на вопросы														
	<i>в. Способность задавать вопросы, возражать собеседнику</i>														
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы, обычно возражает своему оппоненту корректно														
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений, не всегда корректно возражает своему оппоненту														
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику, как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту														
	<i>с. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию</i>														
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно														
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию														
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию														
	<i>д. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию</i>														
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости														

Ко- ло- ба ло- во	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №													
		Фамилия, имя обучающихся													
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию														
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага														
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага														
е. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела															
3	обычно может подчиниться решению группы														
2	не всегда может подчиниться решению группы														
1	как правило, не подчиняется решению группы														
ф. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)															
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения														
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения														
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения														
ВСЕГО БАЛЛОВ															

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля*: наблюдение в практической деятельности (в т.ч. во время подготовки и презентации проектов, изделий, совместной деятельности)

Формы контроля: групповые, индивидуальные; устный опрос

Инструментарий контроля: карта наблюдений

**Кратковременность пребывания обучающихся в учреждении дополнительного образования и специфика деятельности творческих объединений является определяющим фактором для выбора наблюдения в качестве методов контроля*

Оценка результатов:

Урове нь	Количество баллов
высокий уровень	15-21 балла
средний уровень	8-14 баллов
низкий уровень	до 7 баллов

Кол-во баллов	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №													
		Фамилия, имя обучающихся													
1. Когнитивный компонент															
1.1. Осознание предмета как части культуры человек															
3	осознает ценность предмета														
2	не рассматривает выбранный род занятий в системе ценностей														
1	не осознает выбранный род занятий в системе ценностей														
1.2. Соблюдение морально-этических норм															
3	принимает и выполняет общепринятые морально-этические нормы, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы														
2	может допускать незначительные отступления от общепринятых морально-этических норм, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения														
1	с легкостью нарушает общепринятые морально-этические нормы, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения														
2.1. Эмоциональная отзывчивость															
3	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим														
2	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится														
1	переживает только собственные неудачи и безразлично относится														

Кол-во баллов в	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №															
		Фамилия, имя обучающихся															
	к проблемам других																
2.2. Самоконтроль																	
3	контролирует себя сам																
2	не всегда может контролировать себя сам																
1	не может контролировать себя сам																
2.3. Самооценка																	
3	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)																
2	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)																
1	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению																
1.1. Учебно-познавательный интерес																	
3	проявляет устойчивый интерес к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому, старательно и с желанием выполняет любые задания, стремится к самовыражению																
2	Проявляет интерес преимущественно к новому фактическому учебному материалу, проявляет познавательную активность при периодической поддержке педагога, неактивная позиция к самовыражению,																
1	обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается в																

Кол-во баллов	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №													
		Фамилия, имя обучающихся													
	выполнение заданий, не принимает помощь со стороны и/или требуется постоянное воздействие извне, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые, не стремится к самовыражению														
	1.2. Соблюдение норм поведения, конфликтность														
3	всегда соблюдает правила и нормы поведения в учреждении и на занятии, придерживается равноправия во взаимодействии, избегает конфликтных ситуаций и может выходить из них														
2	знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других, требуется помощь в конфликтных ситуациях														
1	нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя и/или не осознавая их, вступает в конфликтные ситуации														