

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 31.08.2023 № 5

Утверждена
распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
от 01.09.2023 № 147 р/од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АБИТУРИЕНТ»

**Возраст обучающихся от 16 до 17 лет
Срок реализации – 5 месяцев**

**Фролова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»**

г. Сланцы
Ленинградская область
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 № 629)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Вид программы – Модифицированная

Актуальность программы связана с тем, что помогает в условиях интенсивной самостоятельной работы, постоянного, активного, дифференцированного тренинга обучающихся старшего школьного возраста по русскому языку при выполнении заданий повышенного уровня на основе имеющихся у них знаний, умений и навыков по русскому языку через их систематизацию, повышение уровня владения языковыми средствами при получении узкопрофильных консультаций и выполнении заданий разного уровня сложности. учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Кроме того, программа помогает закрепить целостное представление о богатстве русского языка, использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дополнительная образовательная программа «Абитуриент» связана с развитием компетенций обучающихся в образовательной деятельности в условиях дополнительного образования:

Информационная - в программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках.

Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения);

коммуникативная - за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка;

познавательная – непосредственное специфическое содержание учебного материала формирует лингвистическую и культурологическую грамотность, а повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

Кроме того, дополнительные занятия имеют практическую значимость, поскольку обучающиеся могут повысить свою успешность на уроках русского языка в школе.

Цель программы – совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе на основе использования в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи программы:

Обучающие.

- повышать уровень владения основными нормами литературного языка;
- формировать прочную базу языковой грамотности обучающихся;
- научить дифференцированному использованию алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- помочь освоить стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка;
- обучать работе с текстом;

Развивающие.

- развивать навык анализа, сопоставления, обобщения;
- продолжить работу по развитию речевой культуры обучающихся.

Воспитательные.

- способствовать развитию интереса к изучению русского языка;
- воспитывать бережное отношение к русскому языку, к русской классической литературе;
- совершенствовать умение двигаться к цели, в том числе преодолевая стрессовые ситуации.

Категория обучающихся – обучающиеся выпускных классов общеобразовательных школ Сланцевского района Ленинградской области

Возраст обучающихся – от 16 до 17 лет.

Условия набора детей – успешно прошедшие входное тестирование, зачисление на основе заявлений родителей (законных представителей) или самих обучающихся.

Срок реализации – 5 месяцев

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Итоговый тест

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Само тестирование	3	1	2	Тест
2.	Лексические нормы	3	1	2	Практическое задание
3.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	3	1	2	
4.	Лексическая сочетаемость. Паронимы	3	1	2	
5.	Морфологические нормы	3	1	2	
6.	Пунктуационный анализ	3	1	2	
7.	Речь. Языковые средства выразительности	3	1	2	
8.	Проблематика текста	3	1	2	
9.	Авторская позиция	3	1	2	
10.	Комментарий текста	5	1	4	
11.	Редактирование текста	3	1	2	
12.	Стратегия выполнения итогового теста	3	1	2	Экспресс-опрос
13.	Итоговый тест	3		2	Оценка
ВСЕГО		40	12	28	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение. Самотестирование

Теория. Задачи и особенности программы для высокомотивированных обучающихся Сланцевского района «Абитуриент».

Практика. Входной тест.

2. Лексические нормы.

Теория. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости

Практика. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий по теме. Разбор ошибок. Работа над ошибками.

3. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

Теория. О значении слова. Уточнение понятий «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы»; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Многообразие и значение фразеологизмов, их происхождение.

Практика. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий по теме. Разбор ошибок. Работа над ошибками.

4. Лексическая сочетаемость. Паронимы

Теория. Особенности паронимов. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Практика. Самостоятельное выполнение заданий по теме. Разбор ошибок. Работа над ошибками.

5. Морфологические нормы

Теория. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол и его формы. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Предлоги. Союзы. Частицы. Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Практика. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий по теме. Разбор ошибок. Работа над ошибками.

6. Пунктуационный анализ

Теория. Запятая в простом и сложном предложении. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.

Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Практика. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий по теме. Разбор ошибок. Работа над ошибками.

7. Речь. Языковые средства выразительности

Теория. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений.

Практика. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий по теме. Разбор ошибок. Работа над ошибками.

8. Проблематика текста

Теория. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Типичные ошибки.

Практика. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий по теме. Разбор ошибок. Работа над ошибками.

9. Авторская позиция

Теория. Понятие авторской позиции. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Типичные ошибки.

Практика. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий по теме. Разбор ошибок. Работа над ошибками.

10. Комментарий текста

Теория. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Практика. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий по теме. Разбор ошибок. Работа над ошибками.

11. Редактирование текста

Теория. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм

Практика. Самостоятельное выполнение тренировочных заданий по теме. Разбор ошибок. Работа над ошибками.

12. Стратегия выполнения итогового теста

Теория. Изучение особенностей итогового теста с целью распределения времени на выполнения заданий с развернутым ответом.

Практика. Тренировочный вариант в сокращенном виде

13. Итоговый тест

Практика. Выполнение итоговой работы в виде теста на основе изученного материала за весь период реализации данной программы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Сроки реализации. 5 месяцев

Градация	Количество академ. часов
По количеству лет – 5 месяцев	40

Форма образования - в учреждении

Форма обучения - очная. Возможна организация дистанционного обучения – по запросам или в случае введения ограничительных мер

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
20 недель	2	1 раз в неделю сдвоенные занятия	45 минут

Подробный календарный график – Приложение 1 к программе

Отличительные особенности:

- 1) Реализуется путем работы нескольких педагогов, имеющих филологическое образование.
- 2) Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений обучающийся получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению русского языка.
- 3) Основные организационные формы вовлечения в учебную деятельность:
 - работа под руководством педагога
 - самостоятельная работа;
 - работа в группах, парах;
 - индивидуальная работа.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации	Форма проведения (основные)	Методы	По составу	По возрасту
Аудиторные	• Лекции; • Консультации • практические занятия (см. Отличительные особенности); • самостоятельная работа с тестовыми материалами и заданиями; •	Проблемные, Словесные (объяснение) Репродуктивные	Всем составом	Одновозрастные

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

- правила русской орфографии и пунктуации;
- нормы русского литературного языка;
- основные теоретические понятия лингвистики;
- средства художественной выразительности;
- основы анализа текста;
- теорию написания сочинения-рассуждения;
- особенности выполнения итоговых тестов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

1. Предметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят индивидуальный уровень освоения системы теоретических знаний, повысят уровень умения при выполнении всех видов практических заданий	Минимизаций ошибок	Анализ упражнений
Покажут интерес к русскому языку	Самостоятельность, инициативность	Наблюдение
Продemonстрируют положительную динамику владения средствами русского языка	Уровень работы со всеми видами устной и письменной речи	Индивидуальные результаты

2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Область коммуникации: Усовершенствуют способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогом	Устойчивые доброжелательные отношения в коллективе, Самоконтроль	Наблюдение
Продemonстрируют способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы	Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне Аргументированность умозаключений, умение изложить свою позицию	Тестовые методики и(или) оценка достижений
Регуляция: Будут показывать адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других)	Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха	Наблюдение

3. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят уважительное отношение к русскому языку и русской литературе	Применение норм	Наблюдение
Смогут повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы	Самоконтроль в условиях ограниченности времени	
Проявят осознанное восприятие русского языка как самооценности, богатства, гордость за причастность	Активность в деятельности, положительные результаты обучения	

Формы и периодичность диагностики.

Вид диагностики	Срок	Форма проведения
Стартовая	Октябрь	тест
Промежуточная	январь	тест
Итоговая	апрель	тест

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мультимедийный проектор, экран, компьютер, видеозаписи, презентации.

Магнитно-маркерная доска, маркеры на водной основе, магниты.

Справочники, сборники упражнения по темам, мультимедиа, копировальная техника для обеспечения бланками.

Ручки, простые карандаши, бумага принтерная.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
4. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2016.
5. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
6. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
10. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2013.

Электронные ресурсы

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
 - <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
 - <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
 - <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
 - <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
 - <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
 - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
 - <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- Дистанционные информационные справочные системы и ЭБС:
- ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
 - ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
 - Ресурс Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
 - Ресурс АРМ АБИС «Дельфин» СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/> СПС «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/> ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
 - Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» <https://clevver.me>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация (текущий контроль) осуществляется по полугодиям учебного года, которая позволяет выявить рост компетенций в ходе освоения образовательной программы. Традиционными формами текущего контроля в организациях дополнительного образования выступают: отчётные концерты, творческие показы, выставки-презентации, спортивные и интеллектуальные соревнования, дебаты, конференции и др.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в рамках подведения итогов и праздника кружковцев.

Приложение 2.1

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность: социально-педагогическая (лингвистика)

Методы контроля: анализ самостоятельных и творческих работ, наблюдение в устной деятельности

Формы контроля: индивидуально-групповые

Инструментарий контроля: карта наблюдений, задания

Основное содержание оценки предметных результатов в практической деятельности – самостоятельная и проектная деятельность

Объект оценки: качество выполненных работ

Оценка результатов:

Уровень	Количество баллов
высокий уровень	12-10 баллов
средний уровень	9-7 баллов
низкий уровень	6-4 баллов

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Оценка результатов: к результатам заданий прибавляются баллы, полученные после оценки уровня владения терминологией

[illegible]

Приложение 2.3

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля*: наблюдение и оценка/самооценка (практическая деятельность)

Формы контроля: групповые, индивидуальные

Инструментарий контроля: карта наблюдений, тесты, задания

Основное содержание оценки метапредметных результатов Оценка метапредметных результатов проводится в ходе деятельности:

**Кратковременность пребывания обучающихся в учреждении дополнительного образования и специфика деятельности творческих объединений является определяющим фактором для выбора наблюдения в качестве методов контроля*

Оценка результатов:

Уровень	Количество баллов
высокий уровень	49-72 балла
средний уровень	25-48 баллов
низкий уровень	до 24 баллов

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля*: наблюдение в практической деятельности (в т.ч. во время подготовки и презентации проектов, изделий, совместной деятельности)

Формы контроля: групповые, индивидуальные; устный опрос

Инструментарий контроля: карта наблюдений

**Кратковременность пребывания обучающихся в учреждении дополнительного образования и специфика деятельности творческих объединений является определяющим фактором для выбора наблюдения в качестве методов контроля*

Оценка результатов:

Уровень	Количество баллов
высокий уровень	15-21 балла
средний уровень	8-14 баллов
низкий уровень	до 7 баллов

[illegible]

[illegible]

Кол-во баллов	Параметры и критерии	Т/о «_____», группа №															
		Фамилия, имя обучающихся															
	постоянное воздействие извне, охотно выполняет лишь привычные действия, чем осваивает новые, не стремится к самовыражению																
1.2. Соблюдение норм поведения, конфликтность																	
3	всегда соблюдает правила и нормы поведения в учреждении и на занятии, придерживается равноправия во взаимодействии, избегает конфликтных ситуаций и может выходить из них																
2	знает и старается соблюдать правила поведения, нарушая их, как правило, под влиянием других, требуется помощь в конфликтных ситуациях																
1	нормы и правила поведения не соблюдает, игнорируя и/или не осознавая их, вступает в конфликтные ситуации																

Приложения с № 3

Дидактический и методические материалы:

1. Раздаточный материал находится у педагога
2. Электронный формат материалов хранится в компьютере методического кабинета МУДО «Сланцевский ДТ». Может быть предоставлено по запросу.