

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от «___» августа 2022 г. №___

Утверждена
распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
от «___» _____ 2022 г. №___

Согласована
для реализации на базе МОУ «Выскальская
основная общеобразовательная школа»
Распоряжение
МУДО «Сланцевский ДТ»
от «___» _____ 2022 г. №___

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШКОЛЬНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ»

**Возраст обучающихся от 10 до 15 лет
Срок реализации – 1 (учебный) год**

Прей И.В.,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»

г. Сланцы
Ленинградская область
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)

Направленность программы – туристско-краеведческая

Актуальность программы связана с активизацией **деятельности** школьников 5-9 классов (10-15 лет) в рамках изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей-это не просто собирание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с

помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Цель программы – Выработка у обучающихся социальной активности через вовлечение в активную познавательную поисково-исследовательскую деятельность по охране и популяризации историко – культурного и природного наследия родного края средствами музейного дела.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать новые, актуализировать, расширить имеющиеся знания по природе и истории родного края, познакомить с современным состоянием села, предположить перспективы развития.
- Учить самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с источниками информации, делать выводы и обобщать информацию.

Воспитательные:

- Формировать у детей чувство любви к своей малой родине и гордости за достижения знаменитых земляков, семьи.
- Повысить стремление детей к изучению своей родословной, семейных обрядов и традиций.
- Воспитывать ценностное отношение к историческому наследию родного края.
- Формировать у обучающихся интерес к краеведению.

Развивающие:

- Развитие коммуникативной компетенции на основе освоения правил взаимодействия с людьми разного возраста, уважения к творческой деятельности другого человека.
- Обогащать опыт выполнения социальных ролей.
- Приучать обучающихся вдумчиво и творчески относиться к выполнению любого задания с применением умения/навыка выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своей семье, поселке, крае, проводить исследовательские и поисковые работы.

Возраст обучающихся –от 10 до 15 лет.

Условия набора детей – свободный набор при наличии свободных мест в учебной группе, осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) или обучающихся, достигших 14 лет.

Срок реализации – 1 год.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	1		1	Опрос
2.	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	1	2	3	Копилка идей
3.	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	2	5	7	Практическая работа
4.	Учёт и описание музейных предметов	2	5	7	Практическая работа
5.	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.	2	8	10	Анализ экскурсий
6.	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	2	2	4	Самостоятельная работа
7.	Из истории нашего села. Родной край в истории государства Российского.	3	2	5	Семинар
8.	Летопись школы. Создание и пополнение.	3	2	5	Семинар
9.	Моя семья в истории малой родины	2	2	4	Презентация
10.	Военная слава земляков.	3	2	5	Презентация
11.	Подготовка и проведение лекций, классных часов	3	3	6	Контрольное задание
12.	Исследовательская деятельность юного краеведа	2	8	10	Защита проекта
13.	Виртуальный музей	2	3	5	Анализ экскурсий
	Всего	28	44	72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение

Теория. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.

2. *Организация работы школьного музея. Планирование деятельности*

Теория. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, председателя Совета школьного музея.

Практика. Планирование деятельности в рамках ролевых функций.

3. *Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами*

Теория. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.

Практика. Игра «Что нельзя хранить в школьном музее». Решение ситуативных задач. Работа с архивом.

4. *Учёт и описание музейных предметов*

Теория. Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практика. Сбор и описание музейных экспонатов.

5. *Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов*

Практика. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, приемы привлечения внимания участников экскурсии.

Практика. Практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий, проведение экскурсий

6. *Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности (4 часа)*

Теория. Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практика. Составление текстов. Подготовка этикеток. Размещение текстовой информации.

7. Родной край в истории Государства Российского.

Теория.

Истории заселения родного края. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство.

Материальные и духовные объекты культурного наследия.

Практика. Подготовка мини-экскурсий о месте родного края в истории России.

8. Создание летописи школы.

Теория. История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории малой родины. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы.

Практика. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

9. Моя семья в истории малой родины

Теория. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практика. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Представление и обсуждение собранных материалов.

10. Военная слава земляков.

Теория. Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Тыл в годы войны. Строительство оборонительного рубежа на территории Сланцевского района.

Практика. Пополнение Книги Памяти.

11. Подготовка и проведение лекций, классных часов

Теория. Обсуждение тем для лектория. Распределение и планирование содержания.

Практика. Участие в лекториях по принципу «Круглый стол».

Основная тематика – памятные даты и события Великой Отечественной войны.

12. Исследовательская деятельность юного краеведа

Теория. О структуре и наполнении проекта.

Практика. Сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, работа над рефератами, участие в районных научных конференциях, форумах, участие в конкурсах гуманитарно-экологических проектов,

интеллектуальных играх и конкурсах, работа с архивными документами в исследовательских целях.

13. Виртуальный музей

Теория. Понятие виртуального музея. Систематизация материалов.

Практика. Создание электронного банка информации школьного музея.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Сроки реализации. Продолжительность образовательного процесса – 1 (учебный) год.

Градация	Количество академ. часов
По количеству лет – 1 учебный год	72

Форма образования - в учреждении

Форма обучения - очная. Возможна организация дистанционного обучения – по запросам или в случае введения ограничительных мер

Календарный график:

Режим занятий

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	2	2 раза в неделю по 1 академическому часу. Возможен вариант – 1 раз в неделю сдвоенные занятия	45 минут

Формы и периодичность диагностики.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>
Стартовая	Сентябрь	Беседа
Промежуточная	Декабрь	Выставки
Итоговая	Май	Проект

Подробный календарный график – Приложение 1 к программе

Методическое обеспечение:

1. Отличительные особенности:

- По содержанию - программа предусматривает теоретический и практический материал, который раскрывается на примерах своего края.
- Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.
- Кроме того, акцент делается на том, что история — это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.
- По применяемым технологиям – преобладает технология сотрудничества, при чем не только педагога и обучающихся, но также – взаимодействия с семьей, жителями села.

- По особенностям содержания – помимо освоения непосредственно краеведческого материала обучающиеся обучаются основам работы в музее в разных ролях.

2. *Формы проведения занятий*

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные	Занятие, круглый стол, творческая встреча, виртуальная экскурсия, занятие- исследование, деловая игра, консультация, выставка, КВН, презентация, конкурс, экскурсия	Групповая	В зависимости от возраста скомплектованной группы (могут быть разновозрастные)
Внеаудиторные	Работа над проектом Самостоятельный сбор информации Подготовка к лекториям, к проведению экскурсий	Индивидуально-групповая	При групповой форме работы может быть разновозрастные

3. *Методы*

- **Словесный** - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
- **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
- **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме, теме проекта
- **Исследовательский** - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Оценка усвоения предметного содержания программы

Будут знать: историю и экономику своего края; биографии выдающихся людей поселения; историю школы и историю создания и развития школьного музея; природу и экологические проблемы родного края.

Будут уметь: проводить поисковые работы по заданным темам. Подбирать информацию по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий. Оформлять памятки, листовки, газеты, буклеты. Разрабатывать проекты и оформлять презентации. Проводить экскурсии в музее.

№	Ожидаемые результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
1.	Предметные результаты	Сформированность системы теоретических знаний, необходимых для работы в школьном музее	– Знание и понимание сущности изучаемых по программе тем – Стремление к углублению знаний по конкретным вопросам – Навык ведения беседы по изученным вопросам	Применение знаний во время выполнения практических заданий.	– Блиц-опрос – Викторины
		Проявят умение работать в информационном поле при проведении исследований, подготовке к экскурсионной деятельности	– Уровень эффективности и самостоятельности в процессе поиска самостоятельно находить нужную работы с источниками информации –	Самостоятельные продукты	– Анализ результатов самостоятельной работы
2.	Метапредметные	Область коммуникации: Будут вступать в эффективное взаимодействие со сверстниками	– Продуктивность совместной деятельности – Эмоциональное отношение к совместной деятельности – Умение договариваться и находить общее решение – Отношение друг к другу на основе морально-этических, психологических принципов – Аргументированность	Устойчивые дружественные отношения в коллективе	– Наблюдение

№	Ожидаемые результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
			позиции – Взаимопомощь – Инициативность		
		Область коммуникации: Будут успешно взаимодействовать со взрослыми	– Определение способов взаимодействия – Способность задавать вопросы – Адекватность реагирования на проблему – Готовность к другой точке зрения – Способность выслушать и услышать ответ	Отношения на основе партнерства	– Беседы – Совместные мероприятия
		Регуляция: Проявят способность планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	– Осознание необходимости для достижения последовательности действий – Ориентировка в ситуации – Способность к соотносению действий, их качества и результата – Оценка рисков – Оценка промахов – Оценка последствий – Принятие решений – Чувство меры	Высокий уровень самостоятельности на всех этапах деятельности. Доведение действий до конца	– Наблюдение – Конкурсы танцев
3.	Личностные	Покажут адекватное восприятие истории малой Родины как части истории страны	– Уважительное отношение к семейным ценностям, к достижениям других людей – Осознание взаимосвязи исторических	Эмоционально положительное принятие особенностей	– Наблюдение. – Беседы.

<i>№</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
			событий разных уровней – Соблюдение традиций, правил – Бережное отношение к природе	ей родного края	
		Будут демонстрировать положительную мотивацию к занятиям краеведческом объединении	– Активность на занятиях. – Самостоятельное изучение материала – Положительно эмоциональное восприятие истории родного края. – Соблюдение требований, предъявляемых к обучающимся	Сохранность контингента	– Наблюдение. – Беседы.
		Положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы	– Настойчивость – Трудолюбие – Собранность – Эмоциональная уравновешенность – Самоконтроль	Достижение поставленных целей	– Оценка успешности деятельности

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические материалы. ТСО. Инструкции по ППБ, ТБ.

Карта Сланцевского района, Ленинградской области

Фото знаменитых мест Сланцевского района, Ленинградской области

Семейные фотографии

Мультимедийная техника

Канцтовары, материал для творчества

Карта школы

Летопись школы

Фотоархив школы

Фольклорный материал

Фотоархив по тематике

Репродукции картин ВОВ, военной техники

Мультимедийная техника

Аудиотехника, аудиозаписи произведений, посвященных ВОВ

Выставочные стенды

Выставочные экспонаты (по тематике)

Образцы музейной документации

Литературный материал по тематике

Канцтовары, материал для творчества

Карта «Мой край-моя область», аудиотехника, мультимедийная техника, канцтовары, сувениры

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список использованной литературы

1. Алексеева М.Я. Организация научно-исследовательской деятельности на уроках истории / Преподавание истории и обществознания в школе, 2003, №4.
2. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся / Преподавание истории в школе, 2005.
3. Гольденберг М.Л. Историзация школьной истории или интегрирование в исследовательской деятельности учащихся / Преподавание истории в школе, 2002, № 7.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителя. / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба. – М.: 1982.
5. Музееведение. Музеи исторического профиля: учебное пособие для вузов по специальности «История» / Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста. – М.: 1962.
6. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы: Федеральная целевая программа
7. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. / Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.: 1980.
8. Терминологические проблемы музееведения. / Сб. научн. Тр. ЦМР СССР: музейные термины. – М.: 1986.
9. Туманов В.Е. К вопросу об истории становления и современном состоянии школьного краеведения и школьных музеев: 1918-1987 гг. / Сб науч. Тр. ЦМР СССР «Музейное дело в СССР» Вып. 19: Музейное строительство в СССР. М.: 1989.
10. Теория и практика архивного дела в СССР: учебник. / Под ред. Ф.И. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.: 1980.
11. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2002. 154 с.

Медиаресурсы:

www.obd-memorial.ru/ Сайт Министерства обороны «Мемориал»;
podvignaroda.mil.ru/ Сайт Министерства обороны «Подвиг народа»;
<http://www.hrono.ru/index.sema> - ХРОНОС - всемирная история в Интернете.
Историческая энциклопедия;
<http://www.istorik.ru/> - Историк. Ру. Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории
<http://www.shm.ru/> - Государственный Исторический Музей

Список рекомендуемой литературы

1. Бабочка над заливом, - СПб.: Издательство «Первый класс», Специальная литература, СПб, 2008.
2. Даринский А.В., Фролов А.И. География Ленинградской области, – СПб: Глагол, 2006.
3. Иванов В.В. Сланцы, - Л.: Лениздат, 1988.
4. Лисицын С.А. История и культура Ленинградской земли с древних времен до наших дней, - СПб.: Специальная Литература, 2005.

5. Природа Ленинградской области и ее охрана,- Л.: Лениздат, 1983.
6. Томанова З.А., Любарский А.Н. Природа родного края: учебное пособие для 6 кл., – СПб.: Специальная Литература, 2008.
7. Федоров А.А. Полезные и вредные растения Ленинградской области, –Лениздат, 1970.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год
НАХОДИТСЯ В СТАДИИ УТВЕРЖДЕНИЯ

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Первое занятие	13.09.2021
Итоговое занятие	31.05.2022
Каникулы	____ декабря 2022 г. – ____ января 2023 г. 01 июня 2023 г. – 31 августа 2023г.
Праздничные дни	По производственному календарю

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата , факт	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма Контроля
1.			Занятие	1	Введение. Цели, задачи музейного дела. Формы участия в туристско-краеведческой деятельности школьного музея.	Опрос
2.				1	Организация работы школьного музея. Планирование деятельности.	Копилка идей
3.				1		
4.				1		
5.			Ролевая игра по группам	1	Комплектование и учёт фондов школьного музея, работа с архивами.	Практическа я работа
6.				1		
7.				1		
8.				1		
9.				1		
10.				1		
11.				1		
12.			Занятие	1	Учёт и описание музейных предметов	
13.				1		
14.				1		
15.				1		
16.				1		
17.				1		
18.				1		
19.			Занятие, экскурсия	1	Экскурсионная работа в школьном музее. Разработка экскурсий. Подготовка экскурсоводов.	Анализ экскурсий
20.				1		
21.				1		
22.				1		
23.				1		
24.				1		
25.				1		

№	Дата план	Дата , факт	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма Контроля
26.				1		
27.				1		
28.				1		
29.			Занятие	1	Экспозиции школьного музея, их виды. Экспозиционная работа, её особенности	Самостоятел ьная работа
30.				1		
31.				1		
32.				1		
33.			Семинар	1	Из истории нашего села. Родной край в истории государства Российского.	Семинар
34.				1		
35.				1		
36.				1		
37.				1		
38.				1	Летопись школы. Создание и пополнение.	Семинар
39.				1		
40.				1		
41.				1		
42.				1		
43.				1	Моя семья в истории малой родины	Презентация
44.				1		
45.				1		
46.				1		
47.				1	Военная слава земляков.	Презентация
48.				1		
49.				1		
50.				1		
51.				1		
52.			Классный час, Лекция	1	Подготовка и проведение лекций, классных часов	Контрольное задание
53.				1		
54.				1		
55.				1		
56.				1		
57.				1		
58.			Занятие, конкурс проектов	1	Исследовательская деятельность юного краеведа	Защита проекта
59.				1		
60.				1		
61.				1		
62.				1		
63.				1		
64.				1		
65.				1		
66.				1		
67.				1		
68.			Занятие.	1		

№	Дата план	Дата , факт	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма Контроля
69.			Экскурсия	1	Виртуальный музей	Анализ экскурсий
70.				1		
71.				1		
72.				1		

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Утверждены, включены в приложение № 5 к образовательной программе МУДО «Сланцевский ДТ». Размещены на официальном сайте организации https://myslanddt.ucoz.ru/metodichka/rec_i_doc/ocenochnye_materialy.docx

Приложение 2.1.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методы контроля*: выполнение заданий (в т.ч. тестов), опрос, интеллектуальная игра

Формы контроля: групповые, индивидуальные

Инструментарий контроля: карта наблюдений, тесты, задания

Основное содержание оценки предметных результатов в теоретической деятельности – знания по виду деятельности

Оценка результатов: к результатам заданий прибавляются баллы, полученные после оценки уровня владения терминологией

Кол-во баллов	Параметры и критерии Предметные результаты - теория	Т/о «_____», группа № _____													
		Фамилия, имя обучающихся													
1.1.	Результаты заданий														
1.2.	Владение терминологией														
3	Высокий уровень Термины знает и осознанно их применяет														
2	Термины знает, но														
1	Знает не все термины, путается в них, на занятиях не применяет.														
ВСЕГО БАЛЛОВ															

Шаблоны для подготовки заданий по проверке теоретической подготовки обучающихся творческих объединений

Направленность: туристско-краеведческая

Задание «Восстанови текст»

Восстановить памятку по проведению экскурсий, оформлению выставки, проведению интервью, текст экскурсии

Задание «Работа с картой»

Показать на карте района границы сельского поселения, назвать как можно больше деревень

Задание «Узнай по описанию»

По фактам назвать достопримечательность

Вариант «Обгонялки» - необходимо как можно быстрее по фактам назвать загаданное место

Задание «Аукцион знаний»

Называть по очереди факты, относящиеся к событию/человеку/достопримечательности. Кто больше

Задание «Кроссворд «Личности»

Вписать в кроссворд фамилии известных людей района на основе представленных фактов из их жизни

Задание «Узнай по фотографии (части фотографии)»

Назвать достопримечательность и несколько фактов

Задание «Найди лишнее»

В цепочки включаются фамилии, события и пр., одно из которых лишнее. Назвать и обосновать

Задание «Да-нет»

Называются факты, относящиеся к лицам, событиям, достопримечательностям. Отвечать только да/нет. Задача- набрать как можно больше правильных ответов.

Задание «Тест по истории ВОВ»

Составляется педагогом на основе изученного материала

Задание «Виртуальная экскурсия»

По предложенному визуальному ряду «провести экскурсию», рассказывая о фактах.

Задание «Составь карточку объекта»: по плану заполнить карточку предложенного объекта

- наименование объекта (первоначальное и современное);
- историческое событие, с которым связан объект, дата события;
- местонахождение объекта и на чьей территории он расположен
- описание объекта (автор, дата сооружения, из каких материалов изготовлен, текст мемориальной надписи);
- источники сведений об объекте: литературные и архивные данные, устные предания;
- сохранность памятника (состояние памятника и территории, на которой он находится);
- охрана памятника (на кого возложена, каким решением)

Задание «Неоконченное предложение» (на примере задания «Приемы проведения экскурсии»)

- 1 Прием предварительного(осмотра) 2 Экскурсионный(анализ)
3 Прием зрительной(реконструкции.) 4 Прием локализации(событий)
5 Прием зрительного....(сравнения) 6 Показ наглядных(пособий)
7 Показ объекта по ходу(движения) 8 Показ мемориальной(доски)

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направленность: туристско-краеведческая

Методы контроля: анализ самостоятельных и творческих работ, наблюдение в экскурсионной деятельности

Формы контроля: индивидуально-групповые

Инструментарий контроля: карта наблюдений, задания

Основное содержание оценки предметных результатов* в практической деятельности – самостоятельная и творческая работа

Объект оценки: качество самостоятельных и творческих работ

Оценка результатов:

Уровень	Количество баллов
высокий уровень	15-12 баллов
средний уровень	11-9 баллов
низкий уровень	8-5 баллов

**В ДТ реализуются ДОП данной направленности, рассчитанные на работу в школьном музее. Соответственно, параметры и критерии оценки подобраны с учетом специфики деятельности подобных творческих объединений.*

[illegible]

[illegible]

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля*: наблюдение и оценка/самооценка (практическая деятельность)

Формы контроля: групповые, индивидуальные

Инструментарий контроля: карта наблюдений, тесты, задания

Основное содержание оценки метапредметных результатов Оценка метапредметных результатов проводится в ходе деятельности:

**Кратковременность пребывания обучающихся в учреждении дополнительного образования и специфика деятельности творческих объединений является определяющим фактором для выбора наблюдения в качестве методов контроля*

Оценка результатов:

Уровень	Количество баллов
высокий уровень	49-72 балла
средний уровень	25-48 баллов
низкий уровень	до 24 баллов

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Методы контроля*: наблюдение в практической деятельности (в т.ч. во время подготовки и презентации проектов, изделий, совместной деятельности)

Формы контроля: групповые, индивидуальные; устный опрос

Инструментарий контроля: карта наблюдений

**Кратковременность пребывания обучающихся в учреждении дополнительного образования и специфика деятельности творческих объединений является определяющим фактором для выбора наблюдения в качестве методов контроля*

Оценка результатов:

Уровень	Количество баллов
высокий уровень	15-21 балла
средний уровень	8-14 баллов
низкий уровень	до 7 баллов

[illegible]

[illegible]

[illegible]