

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 31.08.2023 № 5

Утверждена
распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
от 01.09.2023 № 147 р/од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СЕКРЕТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

**Возраст обучающихся от 12 до 14 лет
Срок реализации – 1 учебный год (72 часа)**

**Комолова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»**

г. Сланцы
Ленинградская область
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)
- -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 № 629)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Направленность программы – Социально-гуманитарная.

Вид программы – Модифицированная (на основе примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Д.В.Григорьева)

Актуальность программы связана с тем, что занятия русским языком имеет воспитательное значение, пробуждая у обучающихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку является кружковая деятельность по данному направлению.

Занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы способствуют расширению элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению с богатством выразительных средств языка, углублению получаемых в школе знаний, развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Обучающиеся более самостоятельно, чем на уроке в школе, анализируют материал, обобщают и

сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность, расширяют и углубляют познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Педагогическая целесообразность программы связана с развитием компетенций обучающихся в образовательной деятельности в условиях дополнительного образования:

Информационная - в программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения);

коммуникативная - за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка;

социальная - ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей, их опыт, у ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

познавательная – непосредственное специфическое содержание учебного материала формирует лингвистическую и культурологическую грамотность, а повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

Кроме того, дополнительные занятия имеют практическую значимость, поскольку обучающиеся могут повысить свою успешность на уроках русского языка в школе.

Цель программы – повышение уровня владения родным языком на основе занимательного языковедческого материала в системе познавательных занятий в соответствии с возрастными возможностями

Задачи программы

Обучающие.

- Вовлечь обучающихся в деятельность по формированию/восполнению/актуализации/закреплению представлений о родном языке, в т.ч. обогащение активного словарного запаса
- Повысить интерес к решению познавательных задач
- Стимулировать желание к участию в самостоятельной познавательной деятельности

Развивающие.

- Помочь обучающимся научиться организации и осуществлению сотрудничества и общения со всеми участниками детского коллектива, педагогом.

- Стимулировать развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности.
- Способствовать развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Помогать повышать уровень языковой культуры и речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

Воспитательные.

- Помочь в формировании эмоционально-положительного отношения детей к активной обучающе-игровой деятельности.
- Формировать устойчивость эмоционально-волевой сферы
- Воспитывать гордость за богатство родного языка и формировать представление о нем как богатстве и его самоценности

Условия набора детей - свободный набор при наличии свободных мест в учебной группе, осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) или обучающихся, достигших 14 лет.

Срок реализации –1 (учебный) год.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – Интеллектуальная игра

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма образования - в организации

Форма обучения - очная, дистанционная – по запросам, а также в случае ограничительных мер

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	2	1 раза в неделю сдвоенные занятия или 2 раза в неделю по одному учебному часу	45 минут

Подробный календарный график - Приложение 1 к программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Отличительные особенности.

- организуется деятельность как в динамических парах, мини-группах, так и с коллективом в целом;
- в отдельных случаях применяется соревновательный принцип;
- теория рассматривается на практике (через упражнения, творческие задания);
- соблюдение комплекса принципов: научности, занимательности, сознательности, активности, наглядности, доступности

Организация занятий

Формы организации	По составу	По возрасту
Аудиторные	Всем составом	Разновозрастные, одновозрастные

Формы проведения занятий

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные	Занятия, занятие-игра, исследовательское, защита проекта, конкурс	Всем составом	одновозрастные

Технологии – проектные, частично-поисковые, игровые, сотрудничества

Методы- проектные, игровые, словесно-иллюстративные (объяснение, показ, сказка), репродуктивные (работа с текстом, выполнение упражнений), проблемные (решение проблемной ситуации на основе исследования вопроса)

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

1. Предметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят индивидуальный уровень освоения системы теоретических знаний, необходимых для выполнения упражнений	Минимизаций ошибок	Анализ упражнений
Покажут интерес к русскому языку	Самостоятельность, инициативность	Наблюдение
Продemonстрируют положительную динамику владения представлениями о русском языке	Правильные ответы. Успешность в игре	Индивидуальные результаты

2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Область коммуникации: Усовершенствуют способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогом	Устойчивые доброжелательные отношения в коллективе, Самоконтроль	Наблюдение
Познавательный компонент: Наличие положительной динамики развития воображения, логических построений, мышления, памяти, владения моторикой	Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне	Тестовые методики и(или) оценка достижений
Продemonстрируют способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы	Аргументированность умозаключений, умение изложить свою позицию	
Регуляция: Будут показывать адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других)	Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха	Наблюдение

3. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят адекватное восприятие активной познавательной деятельности как части жизни человека	Верность деятельности	Наблюдение.
Смогут повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы	Поведение в игре	
Проявят осознанное восприятие русского языка как самооценности, богатства, гордость за причастность	Активность в деятельности, положительные результаты обучения	

Формы и периодичность диагностики.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>
Стартовая	Сентябрь	выполнение письменных и устных творческих заданий, тестовых упражнений.
Промежуточная	Декабрь	
Итоговая	Май	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

<i>Параметры</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Задания	Задания уровня А	Задания уровня Б	Задания уровня В
Фронтальная работа	Слушают, согласие/несогласие с выводами	Выводы по наводящим вопросам	Самостоятельные выводы
Закрепление	Предварительная и последующая работа по опорным схемам	Проработка по опорным схемам. Далее – выполнение самостоятельно	Творческие задания
Добровольность выполняемых заданий	Даются педагогом	То же+альтернативные	То же+для добровольного выполнения
Самостоятельность (выполнения заданий, поиска и исправления ошибок, самоконтроля)	С педагогом, с помощью более сильных обучающихся	С использованием опорных материалов или незначительной помощью	Максимальный уровень самостоятельности

№	Разделы программы	Количество часов			Содержание программного материала Теория+практика	Формы контроля/а ттестации
		Всего	Теория	Практика		
1. Старый новый знакомый – родной язык (2 ч)						
1.	Язык и речь - чудо из чудес.	1	1		Теория. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов	Блиц-турнир
2.	Необычные правила	1		1	Практика. Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил	
2. О, эти звуки! И буквы.... (4 ч)						
1.	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение	2	1	1	Теория. Использование знаков в тексте Практика. Конкурс-игра «Что там стоит?»	Оценка выполнения заданий
2.	Хитрый звук «йот»	2		2	Практика. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом	
3. Слово о слове (21 ч)						
1.	Путеводные звёзды орфографии	1	1		Теория. Об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов	Оценка выполнения заданий, наблюдение в процессе деятельности
2.	Если матрёшки не откликнулись	2	1	1	Теория. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Практика. Лингвистические игры	

3.	Слова-тёзки	2	1	1	<i>Теория.</i> Отличительные особенности омонимов, омофонов, омографов. <i>Практика.</i> Омонимия в основе загадок	Сочинение
4.	Различай и отличай	2	1	1	<i>Теория.</i> Употребление паронимов. Их отличия <i>Практика.</i> Дидактические игры и упражнения	
5.	Поиск нужного слова	2	1	1	<i>Теория.</i> Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы <i>Практика.</i> Игра- конкурс «Кто больше?»	
6.	Многословие	2	1	1	<i>Теория.</i> Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология <i>Практика.</i> Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»	
7.	Каламбур и многозначность	2	1	1	<i>Теория.</i> Знакомство с каламбуром, многозначностью <i>Практика.</i> Лингвистические игры «Давайте поиграем»	
8.	Тайно слово родилось	2		2	<i>Практика.</i> Определение, как рождаются слова	
9.	Судьба слова	2		2	<i>Практика.</i> Лингвистические игры. «Происхождение слов»	
10	Затруднительное состояние	4	1	3	<i>Теория.</i> Слова категории состояния: их виды и применение <i>Практика.</i> Дидактические упражнения	
4. Предложение (4 ч)						
1.	Проще простого или сложнее сложного	2		2	<i>Практика.</i> Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка	Сочинение

					слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение	
2.	Согласуй меня и помни	2		2	Практика. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий	
5. Наречие в речи (7 ч)						
1.	Наречие как часть речи	1		1	Практика. Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото	Оценка выполнения заданий, наблюдение в процессе деятельности
2.	Образование бывает разным	1		1	Практика. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач	
3.	Разряд, становись в ряд!	1		1	Практика. Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды	
4.	Узнай меня по суффиксу	2	1	1	Теория. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Практика. Наречия в загадках	
5.	Некогда или никогда?	2	1	1	Теория. Правописание не и ни в наречиях. Практика. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»	
6. Маленькие друзья (18 ч)						
1.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	2	1	1	Теория. Роль предлога в речи и в тексте Практика. Работа с текстом	Оценка выполнения заданий, наблюдение в процессе деятельности
2.	Употребь меня со словом	2	1	1	Теория. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств Практика. Работа с текстом	
3.	То же, так же иль за то?	3	1	2	Теория. Правописание союзов.	

					Практика. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»	
4.	Соединю простое в сложное	2	1	1	Теория. Роль союзов в тексте. Практика. Построение текстов	Оценка выполнения заданий, наблюдение в процессе деятельности
5.	Не могу не знать = я знаю	3	1	2	Теория. Значение и роль частицы в тексте. Практика. Конкурс на восстановление деформированного текста	
6.	Будешь вежлив ты со мной	3	1	2	Теория. Слова вежливости, междометия. Практика. Создаём ребусы	
7.	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	3	1	2	Теория. Звукоподражательные слова, их роль и употребление Практика. Игры-шутки. Игра-театрализация	
7. Я и речь (6 ч)						
8.	Заговори, чтоб я тебя увидел	2	1	1	Теория. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи Практика. Решение кроссвордов. Моделирование ситуаций	Конкурс
9.	Стильная речь	2	1	1	Теория. Функциональные разновидности языка, их особенности. Практика. Конкурс вежливых	
10	Типы речи или типы в речи	2		2	Практика. Работа с текстами, определение типов речи	
3. Проектная деятельность. Итоги (10 ч)						
11	Работа над проектом	4	4		Теория+ практика. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала (по направлению «слово, предложение, звук»)	Оценка проектов
12	Защита проектов	2	1	1	Теория. Предварительное чтение проектов по темам Практика. Защита проектов.	

13	Игра-путешествие «В мире родного языка»	2		2	<i>Практика. Обобщение пройденного</i>	Индивидуальные достижения
14	Интеллектуальная игра	2		2	Практика. Работа по командам: подготовка материалов для игры. Проведение игры по материалам	
ИТОГО		72	36			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование кабинета:

- Кабинет по размерам, освещенности и температурному режиму, соответствующий требованиям СанПиН.
- Парты или столы, стулья, соответствующие возрастным требованиям.
- Доска школьная.
- Доска магнитная.

Материалы, оборудование:

- Мел, маркеры для магнитной доск
- Магниты.
- комплекты канцелярских принадлежностей (карандаш простой, ручка шариковая, линейка, цветные карандаши).
- Бумага для принтера
- Словари
- Литературные тексты
- Карточки с заданиями.
- М/м техника

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.-М.: ВАКО, 2009.

Список рекомендуемой литературы

1. Кондратов А.М. Земля людей — земля языков. — 2-е изд. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2006.
1. Королёва М. Говорим по-русски с Мариной Королёвой. — М.: Слово/Slovo, 2005.
2. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?: Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов средней школы. — М.: Рус. слово, 2000.
3. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово: Книга для учащихся. — М.: Просвещение, 1993.
4. Мокиенко В.М. В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. — Изд. 3-е, перераб. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2007.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. — Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005.
6. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — Изд. 4-е. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005.
7. Панов М.В. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов / Рис. В.Шварца. — М.: Просвещение, 1984.
8. Успенский Л.В. По дорогам и тропам языка / Рис. В.Воробьёва. — М.: Дет. лит., 1980.
9. Успенский Л.В. Почему не иначе?: Этимологический словарь школьника. — М.: Дет. лит., 1967.
10. Успенский Л.В. Ты и твоё имя: Рассказы об именах. — М.: Армада-пресс, 2002. — 316 с.: ил. — (Что в имени?..).

11. Федосюк Ю.А. Русские фамилии: Популярный этимологический словарь. — [Переизд.]. — М.: Флинта: Наука, 2006.
12. Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. — Изд. 5-е, испр. — М.: Флинта: Наука, 2002.
13. Филякова Е., Меньшов В. Русская письменность. — М.: Белый город, 2002. — 48 с.: ил. — (История России).
14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание; Русский язык / Гл. ред. М.Д.Аксёнова. — М.: Аванта+, 1998. — 704 с.: ил.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ 1

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация (текущий контроль) осуществляется по полугодиям учебного года, которая позволяет выявить рост компетенций в ходе освоения образовательной программы. Традиционными формами текущего контроля в организациях дополнительного образования выступают: отчётные концерты, творческие показы, выставки-презентации, спортивные и интеллектуальные соревнования, дебаты, конференции и др.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в рамках подведения итогов и праздника кружковцев.

Приложения с № 2

Дидактический и методические материалы:

1. Раздаточный материал находится у педагога
2. Электронный формат материалов хранится в компьютере методического кабинета МУДО «Сланцевский ДТ». Может быть предоставлено по запросу.