

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 28 августа 2020г. № 5

Утверждена
распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
от 01 сентября 2020 г. № 154

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«РАЗВИВАЙКА»

**Возраст обучающихся от 8 до 11 лет
Срок реализации – 1 год**

**Федосеева Любовь Антоновна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»**

г. Сланцы
Ленинградская область
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности» (с приложением)

Направленность программы – социально-педагогическая.

Вид программы – Модифицированная (на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности по познавательной деятельности в начальной школе, методике организации игровой деятельности с детьми младшего школьного возраста)

Актуальность программы связана с положительным влиянием на всестороннее развитие личности школьника: интеллектуальных способностей, системного подхода, пространственного мышления, вариативного подхода (поиск множества вариантов решения), волевых качеств при решении сложных задач, нестандартного подхода, умения работать в информационном пространстве, учиться доказывать и мотивировать точку зрения, вступая при этом в том числе во взаимодействие с окружающими. А занимательные способы организации деятельности помогают повысить интереса младших школьников к математике, повышая мотивацию к занятиям.

Педагогическая целесообразность программы связана с:

- особенностями занятий по математике: разнообразие деятельности (решение разнообразных задач, оперирование с геометрическим материалом, чертежными инструментами, развивающие игры)
- особенностями развивающе-познавательных занятий как компонентам личностно-ориентированного образования, которое нацелено на саморазвитие, самоутверждение и самопознание ребенка
- практической значимостью: возможность повысить успешность на уроках математики;
- возможностью опираться на личный опыт детей, помогая им осознать взаимосвязи в родном языке, что также повышает мотивацию к занятиям;
- соблюдение комплекса принципов: научности, занимательности, сознательности, активности, наглядности, доступности.

Цель программы – повышение уровня математического мышления через развивающую деятельность на основе дифференцированного математического материала.

Задачи программы

Обучающие.

- Вовлечь обучающихся в деятельность по формированию/восполнению/актуализации/закреплению математических представлений
- Повысить интерес к решению познавательных задач
- Стимулировать желание к участию в самостоятельной познавательной деятельности

Развивающие.

- Помочь обучающимся научиться организации и осуществлению сотрудничества и общения со всеми участниками детского коллектива, педагогом.
- Стимулировать развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности.
- Способствовать развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Помогать повышать уровень способности: четко и доказательно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Формировать элементы логической, алгоритмической и знаково-символической грамотности,

Воспитательные.

- Помочь в формировании эмоционально-положительного отношения детей к активной учебной деятельности.
- Формировать устойчивость эмоционально-волевой сферы
- Воспитывать гордость за математическое наследие людей и причастность к данной деятельности.
- Выбатывать представление о математической модели мира

Отличительные особенности.

- организуется деятельность как в динамических парах, мини-группах, так и с коллективом в целом;
- в отдельных случаях применяется соревновательный принцип;
- теория рассматривается на практике;
- многообразие деятельности: устный счёт, проверка наблюдательности, игровая деятельность, решение задач (текстовых, геометрических задач на разрезание и перекраивание, задач на взвешивание), разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин, проектная деятельность, составление математических ребусов, кроссвордов, стихов, загадок, показ математических фокусов, участие в математических соревнованиях, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Возраст обучающихся – 9-11 лет.

Условия набора детей – нет.

Срок реализации – 1 учебный год

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. КВН

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

<i>Параметры</i>	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Задания	Задачи уровня А	Задачи уровня Б	Задачи уровня С
Фронтальная работа	Слушают, согласие/несогласие с выводами	Выводы по наводящим вопросам	Самостоятельные выводы
Закрепление	Предварительная и последующая работа по опорным схемам	Проработка по опорным схемам. Далее – выполнение самостоятельно	Творческие задания
Добровольность выполняемых заданий	Даются педагогом	То же+альтернативные	То же+для добровольного выполнения
Самостоятельность (выполнения заданий, поиска и исправления ошибок, самоконтроля)	С педагогом, с помощью более сильных обучающихся	С использованием опорных материалов или незначительной помощью	Максимальный уровень самостоятельности

<i>№</i>	<i>Разделы программы</i>	<i>Количество часов</i>		<i>Содержание программного материала Теория+практика</i>	<i>Формы контроля/а ттестации</i>
		<i>Всего</i>	<i>Теория + Практика</i>		
1.	Вводное занятие. Математика-царица наук	2	2	Уточнить представления о математике и ее значении в жизни людей; создать положительный эмоциональный настрой на изучение математики; проверить уровень развития различных видов памяти, внимания, воображения, речи, мышления. Закреплять умения: определять признаки предметов, изменять эти признаки, классифицировать предметы по признаку; развивать речь, логическое и аналитическое мышление	Опрос
2.	Диагностика	2	2	Выполнение диагностических тестов	Анализ результатов
3.	Задание на совершенствование вычислительных навыков	2	2	Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких	Личное первенство

				решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня).	
4.	Задания на тренировку зрительной памяти	2	2	Работа с картинками, схемами, карточками п принципу «Посмотри и повтори/назови», двигательные игры по тому же принципц	
5.	Задачи с многовариантными решениями	2	2	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.	Оценка выполненны х заданий
6.	Занимательные задачи	4	4	Задачи-шутки, задачи-загадки. Старинные меры длины и массы. Задачи на переправы и разъезды, переливания, взвешивания, фальшивые монеты, перекладывания,	
7.	Игры на внимание	4	4	Таблицы Шульте. Пятнашки в цифровом квадрате. Найти цифры и знаки. Скоростное сравнение. Зрительный поиск	
8.	Игры на развитие памяти	2	2	Запомни и отвечай/продолжи/нарисуй. Веселые таблицы	Личное первенство
9.	Развитие быстроты реакции	2	2	Игровой квест с заданиями «Собери пазл»	
10.	Интеллектуальный марафон	6	6	Командная игра по вопросам трех уровней сложности на основе логических задач	
11.	Конкурс знатоков	4	4	Командная игра по вопросам трех уровней сложности на основе знаний	Командный зачет. Индивидуал ьное первенство
12.	Логические задачи для юных математиков	6	6	Познакомить с понятием «логическая задача»; учить решать логические задачи путем рассуждения, с опорой на луч;	Оценка выполненны

				формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. Познакомить с графической моделью; учить соотносить текстовые описания и графические модели; продолжить формирование умений: устанавливать соответствие между текстом и схемой, иллюстрировать текстовые описания при помощи отрезков; развивать память, внимание и логику. Познакомить с табличным способом решения задач; учить табличному способу решения логических задач; учить устанавливать соответствие между элементами множеств по логическому условию; формировать умения: читать и составлять таблицы, оценивать истинность и ложность высказывания по заданным условиям; формировать умение решать задачи на составление различных комбинаций букв; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические способности.	<i>х заданий</i>
13.	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач	8	8	Уточнить знания о знаковом языке математики; закрепить понимание отличия между числом и цифрой; познакомить с различными вариантами написания цифр; закрепить умение отгадывать ребусы; учить восстанавливать математические ребусы, в которых цифры скрыты за предметными и буквенными символами; познакомить с целями и задачами международного математического конкурса-игры для школьников «Кенгуру»; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление.	<i>Командный зачет. Индивидуальное первенство</i>
14.	Нестандартные задачи	8	8	Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: $СМEX + ГРОМ =$	<i>Оценка выполненны х заданий</i>

				ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.	
15.	Олимпиадные задания	10	10	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения	<i>Личное первенство</i>
16.	Познавательно-конкурсная программа «Необыкновенные приключения в стране Внимания»	2	2	Закрепление пройденного через исправление ошибок	
17.	Решение задач повышенной сложности	6	6	Учить решать нетрадиционные задачи «на расстановку» и «на разрезание» при помощи схем; формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. Учить решать нетрадиционные задачи «на размещение», «на подсчет ступенек и этажей», «на интервалы» путем рассуждения, а также при помощи схем и рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать память, внимание, логику. Учить решать нетрадиционные задачи разных типов: «голова и ноги», «колеса и велосипеды», «на сравнение» путем сравнения исходных данных, рассуждения, а также при помощи схематических рисунков, формировать умение иллюстрировать текстовые описания; развивать внимание, логическое и аналитическое мышление. Познакомить с комбинаторными задачами; учить определять количество сочетаний из небольшого числа предметов методом перебора; учить отображать предложенную ситуацию с помощью графов; ввести понятие «дерево возможностей»; научить строить схему-дерево возможных вариантов; познакомить с «буквенным деревом»;	<i>Оценка выполненных заданий</i>
		72	72		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Сроки реализации. Продолжительность образовательного процесса – 1 учебный год.

Градация	Количество академ. часов
По количеству лет – 1 учебный год	72

Форма образования - в учреждении

Форма обучения - очная

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	2	1 раз в неделю сдвоенные Или 2 раза в неделю по одному учебному часу	45 минут

Начало учебных занятий	Окончание учебного года	Каникулы
09.09.2020 Первое занятие - 09.09.2020	31.05.2021 Итоговое занятие - 31.05.2021	01.01.2021 - 08.01.2021 01.06.2021 - 31.08.2021

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные	Занятие, игровые, олимпиада, проблемно-поисковые	Всем составом	Разновозрастные, одновозрастные (в зависимости от контингента)

Технологии – игровые, сотрудничества

Методы- игровые, словесно-иллюстративные (объяснение, показ, сказка), репродуктивные (работа с текстом, выполнение заданий)

Оборудование кабинета:

- Кабинет по размерам, освещенности и температурному режиму, соответствующий требованиям СанПиН.
- Парты или столы, стулья, соответствующие возрастным требованиям.
- Доска школьная.
- Доска магнитная.

Материалы, оборудование:

- Мел, маркеры для магнитной доск
- Магниты.
- комплекты канцелярских принадлежностей (карандаш простой, ручка шариковая, линейка, цветные карандаши).
- Бумага для принтера
- Цветная бумага
- Карточки с заданиями.

- М/м техника
- Схемы вспомогательные
- Чертежный инструмент

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

1. Предметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят индивидуальный уровень освоения системы теоретических знаний, необходимых для выполнения заданий	Минимизаций ошибок	Анализ упражнений
Повышение интереса к математике	Самостоятельность, инициативность	Наблюдение
Продемонстрируют положительную динамику владения представлениями о математике	Правильные ответы. Успешность в игре	Индивидуальные результаты

2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Область коммуникации: Усовершенствуют способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогом	Устойчивые доброжелательные отношения в коллективе, Самоконтроль	Наблюдение
Познавательный компонент: Наличие положительной динамики развития воображения, логических построений, мышления, памяти, владения моторикой	Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне	Тестовые методики и(или) оценка достижений
Продемонстрируют способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы	Аргументированность умозаключений, умение изложить свою позицию	
Регуляция: Будут показывать адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других)	Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха	Турнир игр

3. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят адекватное восприятие математики как части жизни человека	Верность деятельности	Наблюдение.
Смогут повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы	Поведение в игре	

Проявят осознанное восприятие математики как самооценности, богатства, гордость за причастность	Активность в деятельности, положительные результаты обучения	
---	--	--

Формы и периодичность диагностики. Стартовая (сентябрь). Промежуточная (декабрь). Итоговая (май) Форма - выполнение заданий, тестовых упражнений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Агафонова, И. Учимся думать [Текст] : занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996..
3. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст] / Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2002.
4. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст]. - М. : Панорама, 2006.
5. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : Просвещение, 2004.
6. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М. : Грамотей, 2004.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Захарова, О. А. Математика [Текст] : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 2 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.
2. Захарова, О. А. Математика [Текст] : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 3 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.
3. Захарова, О. А. Математика [Текст] : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 4 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.
4. Перельман, И. Живая математика [Текст] / И. Перельман.- М.: Триада-литера, 1994.- с.174

Приложение 1 к программе «Развивайка»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года	Окончание учебного года	Каникулы
09.09.2019	31.05.2020	
Первое занятие 13.09.2019	Последнее занятие - 29.05.2020	01.01.2020-08.01.2020 01.06.2020-31.08.2020

Приложение 2 к ДОП «Развивайка»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

