

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества» Сланцевского муниципального района

Принята
на заседании педагогического совета
МУДО «Сланцевский ДТ»
протокол от 31.08.2023 № 5

Утверждена
распоряжением
МУДО «Сланцевский ДТ»
от 01.09.2023 № 147 р/од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Игра-дело серьезное» (модуль 1)

**Возраст обучающихся от 7 до 11 лет
Срок реализации – 1 учебный год (72 часа)**

**Филиппова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Сланцевский ДТ»**

г. Сланцы
Ленинградская область
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р)
- -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 № 629)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Вид программы – Модифицированная Использована программа «Подвижные игры» Щербининой Ирины Егоровны МБОУ «Моховская средняя общеобразовательная школа» Беловский муниципальный район

Актуальность программы Сегодня, как никогда, проблема овладения детьми способов организации собственного свободного времени, умения содержательно и интересно проводить свой досуг выходит на первое место в работе с детьми. Социологические исследования последних лет свидетельствуют о том, что в условиях неорганизованного отдыха, когда ребенок остается наедине с собой, предпочтение отдается, как правило, пассивным, нередко сомнительным по содержанию досуговым формам. Обучение детей по данной программе способствует интеллектуальному и духовному развитию личности, а также укреплению психического и физического здоровья, способствует самореализации.

Педагогическая целесообразность программы

1. Данная программа соответствует возрасту обучающихся, обучение идет от простого к сложному. 2. Наличие межпредметных связей: – Изучение фольклорных игр способствует укреплению знаний по русскому языку и пробуждает интерес к этому предмету. – Погружаясь в мир игр, развивающих логику, дети улучшают навыки, необходимые для успешного

изучения математики. – Окружающий мир - связь с этим предметом отражается в темах, связанных с использованием природного материала. – Литература (чтение) тесно связана с викторинами. – В процессе подготовки оформления к праздникам, подготовки атрибутов и костюмов к ним закрепляются и развиваются навыки, получаемые на уроках технологии в школе.

Цель программы – Развитие качеств личности обучающихся, способствующих более успешной адаптации и самовыражению через организацию ими досуговых форм работы.

Задачи программы

Обучающие задачи. – Познакомить обучающихся с многообразием игр, научить играть активно и самостоятельно, соблюдая правила.

– Обучить детей подготовке различных досуговых мероприятий. – Дать представление об истории и культуре родного края. Развивающие задачи: – Развивать у детей общие познавательные способности: восприятие, сенсомоторику, память, мышление, внимание, речь, воображение. – Развивать эмоционально-волевую сферу.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать культуру общения со сверстниками, формировать навыки сотрудничества в условиях игровой деятельности -Формировать у ребенка адекватную самооценку **Отличительные особенности.** – Программа «Игра - дело серьезное» представляет собой программу, которая направлена не столько на организацию содержательного досуга детей, сколько на то, чтобы обучить их сознательно и самостоятельно делать это. – Содержание программы включает в себя многообразие форм досуговой деятельности, – Развитие у детей данной возрастной группы самостоятельности и творческой инициативы через использование широкого спектра видов деятельности: игра под руководством педагога и самостоятельная, организация мероприятий (сценки, театрализованные представления, игровые программы, праздники) на различных уровнях, подготовка наглядного и музыкального оформления, изготовление костюмов и атрибутов для мероприятий. – Создание творческих групп из детей более старшего возраста для работы с младшими детьми.

Возраст обучающихся – от 7 до 11 лет.

Условия набора детей - свободный набор при наличии свободных мест в учебной группе, осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей)

Срок реализации – 1 (учебный) год.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы. – итоговый праздник

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма образования - в организации

Форма обучения - очная, частично – дистанционная (по запросам или в случае введения ограничительных мер)

Календарный график (режим занятий)

Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Периодичность занятий	Продолжительность академического часа
36 недель	2	1 раз в неделю по 2 учебных часа Или два раза в неделю по 1 учебному часу	45 минут

Подробный календарный график – Приложение 1 к программе

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий

Формы организации	Форма проведения (основные)	По составу	По возрасту
Аудиторные	игры, конкурсы, викторины, беседы, ,праздники, круглый стол Игры на улице на территории школы.Самостоятельная работа (на добровольной основе в домашних условиях)	Всем составом (групповые)	Разновозрастные

Отличительные особенности

- 1) Программа строится на следующих концептуальных принципах:
- 2) Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.
- 3) Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.
- 4) Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.
- 5) Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.
- 6) Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.
- 7) Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, флеш-карты, аудиокассеты, презентации.

Организация занятий.

№ п/ п	Разделы программы	Формы занятий	Методы	Формы подведения итогов
	Вводное занятие.	лекция	наглядност ь	опрос
1	Подвижные игры:	Игры	наглядност ь	Наблюдение, опрос Игровые ситуации
	-Значение игр в жизни человека	Беседы.	наглядност ь	Опрос, игровые ситуации Презентация
	-Разновидность подвижных игр в кругу	Игры на свежем своздухе	наглядност ь	Опрос, игровые ситуации,
	-Пятнашки и другие подвижные игры.	Беседа. игры	наглядност ь	Опрос Игровые ситуации.
	-Командные подвижные игры	игры	наглядност	Игровые ситуации.

	«Болото», «Небо-земля», «Цапля» и др.		ь	
	-Игры, требующие пространства «Самые ловкие», «Следопыт», «Шеренга»	Беседа. Игры на свежем воздухе	наглядност ь	Опрос. Игры-конкурсы
	-Подвижные игры с мячом: - «Картошка», «Вышибалы», «Прокати мяч», «Штандер», «Съедобное-несъедобное»	Игры на свежем воздухе.	наглядност ь	Опрос. Игры конкурсы.
	-Мини-конкурс на лучшую подвижную игру	Индивидуаль ная работа	наглядност ь	Игры- упражнения
2	Познавательные игры			
	-Разновидности познавательных игр	Беседа, игры	Поисковый метод. наглядност ь	Опрос, игровые ситуации
	-Викторины	Беседа. игры	наглядност ь	Игры — упражнения
	шарады	Фронтальная работа Индивидуаль ная работа	наглядност ь	тест
	лото	Индивидуаль ная работа.	Наглядност ь	Кон трольные задания
	Анаграммы	Фронтальная работа. Игры	Наглядност ь	Опрос
	-Познавательная игра « Кто где живет?»	Индивидуаль ная работа. репетиции	Наглядност ь. Частично поисковый.	Конкурсы, игровая ситуация
	-Мини конкурс на лучшую	Индивидуаль ная работа.	Наглядност	Конкурсы.

	познавательную игр	Фронтальная работа	ь	
3	Дидактические игры	Фронтальная работа.	Наглядност ь	Игровая ситуация
	-Понятие дидактических игр. Их разновидности	Индивидуаль ная работа. Беседа . игры	Наглядност ь	Игровые ситуация.
	-Дидактические игрушки	Фронтальная работа	наглядност ь	игры
1	Игры- путешествия	Фронтальная работа	наглядност ь	игры
	Игра « Помоги Буратино»	Индивидуаль ная работа	наглядност ь	игры
	-Игра по правилам дорожного движения	Индивидуаль ная работа	Наглядност ь. Частично поисковый.	тестирование
	-Мини конкурс на лучшую дидактическую игру	Фронтальная и индивидуальн ая работа. Беседа с элементами лекции.	Наглядност ь	Репетиции, игры

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Оценка освоения предметного содержания программы (требования к уровню подготовки)

<i>Раздел программы</i>	<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ. Цели и задачи.	Пользоваться полученными знаниями. Уметь слушать, быть внимательным
Подвижные игры:	Знать понятие «Подвижная игра»	Уметь создавать игровые ситуации, играть по инструкции
-Значение игр в жизни человека	Знать понятие значение игр в жизни человека	Частично самостоятельная работа, в т.ч. с вариативными заданиями. Поиск недочетов по наводящим вопросам
-Разновидность подвижных игр в кругу	Знать разновидности подвижных игр	- уметь играть со сверстниками.
-Пятнашки и другие подвижные игры	Знать основы дикции.	Уметь пользоваться полученными знаниями в процессе обучения.
-Командные подвижные игры «Болото», «Небо-земля», «Цапля» и др.	Знать основы игр на командообразование	уметь применять полученные знания,
-Игры, требующие пространства «Самые ловкие», «Следопыт», «Шеренга»	Знать основы игр требующих пространства	- Уметь рассказать, сделать небольшое сообщение об игре
-Подвижные игры с мячом: - «Картошка», «Вышибалы», «Прокати мяч», «Штандер», «Съедобное-	Знать особенности подвижных игр	- Уметь применять знания при игре.

несъедаемое»		
-Мини-конкурс на лучшую подвижную игру	Знать много игр.	Уметь создавать свои игры
Познавательные игры	Знать особенности познавательных игр	- Уметь создавать самим игры
-Разновидности познавательных игр	Знать разновидности познавательных игр	Уметь играть в свои игры и со сверстниками.
-Викторины	Знать все об играх	Уметь-отвечать на вопросы правильно
шарады	Знать все об игре «шарады»	Уметь пользоваться знаниями полученными в процессе обучения.
лото	Знать суть игры лото	- Уметь играть со сверстниками
Анаграммы	Знать особенности игры с применением анаграммы	- Уметь играть в игры с применением анаграммы.
- Познавательная игра « Кто где живет?»	-Знать особенности игры « Кто, где живет?»	- Уметь играть в игры на развитие воображения
-Мини конкурс на лучшую познавательную игру	Знать разнообразие игр	Уметь создавать свои игры
Дидактические игры	Знать, что такое дидактические игры	- Уметь играть в команде в дидактические игры
-Понятие дидактических игр. Их разновидности	Знать понятие дидактических игр	Уметь играть в дидактические игры
- Дидактические игрушки	Знать несколько дидактических игрушек	- . уметь самостоятельно создавать дидактические игры
Игры-путешествия	- Знать особенности игр-путешествий	Уметь пользоваться полученными знаниями применяя их на практике
Игра « Помоги	Знать инструкцию к игре	Уметь пользоваться

Буратино»	«Помоги Буратино»	полученными знаниями применяя их на практике
-Игра по правилам дорожного движения	- знать правила дорожного движения.	Уметь создавать игры на правило дорожного движения.
-Мини конкурс на лучшую дидактическую игру	- Знать различные игры	Уметь сощдавать свои окнкурсы .

1. Предметные:

Параметры	Критерии	Показатели	Методы отслеживания
Проявят индивидуальный уровень освоения системы теоретических знаний, необходимых для выполнения творческих заданий Смогут -планировать игры в режиме дня -излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований Покажут интерес к игровой деятельности.	Качественно выполненные творческие задания Самостоятельность, инициативность	100% усваиваемость программы по результатам тестирования, контрольных упражнений.	Словесные: беседа. Метод проблемного обучения Контрольные упражнения. Наблюдения. Анализ. Участие в праздниках. Анкетирование

2. Метаредметные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Область коммуникации: Усовершенствуют способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогом, в т.ч. на основе эмоциональной отзывчивости-Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности - организовывать самостоятельную игровую деятельность -управлять эмоциями при общении со сверстниками -умение активно включаться в коллективные дела, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей	Умение общаться в коллективе, взаимодействи е с одногоруппника ми.	Устойчивые доброжелательн ые отношения в коллективе, Самоконтроль	Наблюдения.
Продемонстрируют способность к анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы	Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне	Аргументирован ность умозаключений, умение изложить свою позицию	Тестовые методики и(или) оценка достижений
Познавательный компонент: Наличие положительной динамики развития воображения, логических построений, мышления, памяти, владения моторикой	Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне	Успешность решения поставленных задач на осознанном уровне	Тестовые методики и(или) оценка изделий

Регуляция: Будут показывать адекватность оценки результатов деятельности (собственной и других)	Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха	Конструктивные действия как в условиях успеха, так и неуспеха	Наблюдение.
---	---	---	-------------

3. Личностные:

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы отслеживания</i>
Проявят адекватное восприятие активной познавательной деятельности как части жизни человека	Верность деятельности	Верность деятельности	Наблюдение
Смогут повысить качество собственной эмоционально-волевой сферы	Поведение	При опросе правильный выбор	Наблюдение
Проявят осознанное восприятие к игровой деятельности	Активность в деятельности, положительные результаты обучения	Положительные результаты обучения.	Наблюдение

Формы и периодичность диагностики.

<i>Вид диагностики</i>	<i>Срок</i>	<i>Форма проведения</i>
Стартовая	Сентябрь	Тестирование, собеседования, наблюдения
Промежуточная	Декабрь	Игровые ситуации. Опрос. Мини -конкурс на лучшую игру.
Итоговая	Май	Опрос. Игровые ситуации. Тестирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Описание содержания	
	Всего	Теория	Практика	Теория	Практика
Вводное занятие	2	1	1	Знакомство с программой. Особенности работы кружка. Техника безопасности на занятиях.	Игры на установление контакта внутри группы и с педагогом.
Подвижные игры	30				
-Значение игр в жизни человека	2	1	1	Значение подвижных игр.	
-Разновидность подвижных игр в кругу	5	1	4	Разновидность игр в кругу.	Белки и собачки, Горячий мяч и др.
-Пятнашки и другие подвижные игры	5	1	4	Отличительные особенности подвижных игр. Техника безопасности	Подвижные игры на свежем воздухе и в условиях ограниченного пространства
-Командные	5	1	4	Особенности командных игр.	Организация командных игр: «Пятнашки» и ее

Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Описание содержания	
	Всего	Теория	Практика	Теория	Практика
подвижные игры «Болото», «Небо-земля», «Цапля» и др.				Особенности эстафет	вариации, «Вышибалы», «Русский мяч». Эстафеты.
-Игры, требующие пространства «Самые ловкие», «Следопыт», «Шеренга»	5	1	4	Разнообразие подвижных игр, требующих пространства	командные подвижные игры: «Болото», «Небо-земля», «
-Подвижные игры с мячом: - «Картошка», «Вышибалы», «Прокати мяч», «Штандер», «Съедобное-несъедобное»	6	1	5	Знать теорию игр подвижных с мячом.	Игры, требующие пространства: «Самые ловкие», «Следопыт», «Шеренга»
-Мини-конкурс на лучшую	2		2		Мини-конкурс на лучшую подвижную игру

Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Описание содержания	
	Всего	Теория	Практика	Теория	Практика
подвижную игру					
Познавательные игры	26				
-Разновидности познавательных игр	2	1	1	Многообразие познавательных игр. Особенности	Вспоминаем известные игры. Игротека познавательных игр
-Викторины	10	2	8	Понятие викторины. Особенности и виды вопросов	Тематические викторины. Составляем викторины.
шарады	2	1	1	Знать инструкцию к игре «шарады»	Решаем шарады по темам. Составляем шарады
лото	4	1	3	Знать особенности игры «русское лото»	Играем вместе. Лото применительно к разным темам
Анаграммы	4	1	3	Знать игры с применением анаграммы.	Решаем анаграммы
Познавательная игра « Кто где живет?»	2	1	1	Особенности игры. Варианты правил	Играем вместе.
-Мини конкурс на лучшую	2		2		

Разделы, темы программы	Количество часов (учебных)			Описание содержания	
	Всего	Теория	Практика	Теория	Практика
познавательную игр					
Дидактические игры	14				
-Понятие дидактических игр	2	1	1	Понятие дидактических игрушек. Презентация подготовленных игр	Вспоминаем игры
- Дидактические игрушки	4	1	3	Как играть с предметами. Настольно-печатные и словесные дидактические игры.	Придумывание игр с игрушками и предметами
Игры - путешествия	4	1	3	Понятие игр-путешествий.	Игры- путешествия- игры действия, мысли, чувств.
Знать правила дорожного движения.	2	1	1	Значимость ПДД	Игровая программа по правилам дорожного движения
Мини- конкурс на лучшую дидактическую игру	2		2		Конкурс
ВСЕГО	72	18	54		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Раздел программы / темы</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Материалы (для работы)</i>	<i>Дидактические материалы</i>
Вводное занятие	Стол, парты. Компьютер,	Листы А4, ручки, карандаши. фломастеры	видеоматериал
Подвижные игры	Мяч, зал.территория школы	Листы А4, ручки, карандаши. фломастеры	интернет-ресурсы
-Разновидность подвижных игр в кругу	Мяч, зал.территория школы	Листы А4, принтер.	интернет-ресурсы
-Пятнашки и другие подвижные игры	Мяч, зал.территория школы	Бумага А 4, принтер	Интернет ресурс
-Командные подвижные игры «Болото», «Небо-земля», «Цапля» и др.	Мяч, зал.территория школы	Принтер, бумага А4. Ручки, карандаши.	Видеоматериал по тематике.
-Игры, требующие пространства « Самые ловкие», «Следопыт», «Шеренга»	Мяч, зал.территория школы	Принтер, бумага А4. Ручки, карандаши.	Видеоматериал по тематике.
-Подвижные игры с мячом: - «Картошка», «Вышибалы», «Прокати мяч», «Штандер», « Съедобное-несъедобное»	Мяч, зал.территория школы	Принтер, бумага А4. Ручки, карандаши.	Видеоматериал по тематике.
-Мини-конкурс на лучшую подвижную игру	Компьютер, колонка Оборудование учебного кабинета: 6 столов, 12 стульев, стеллажи для хранения дидактических	Принтер, бумага А4. Ручки, карандаши.	Видеоматериал по тематике.

	пособий, настольных игр, художественной литературы, классная доска		
Познавательные игры	Компьютер,	Принтер, бумага А4. Ручки, карандаши.	Видеоматериал по тематике.
-Разновидности познавательных игр	Стол. Стулья, компьютер, : 6 столов, 12 стульев, стеллажи для хранения дидактических пособий, настольных игр, художественной литературы, классная доска	Принтер, бумага А4. флешкарта	видеоматериал
-Викторины	Стол. Стулья, компьютер, учебного кабинета: 6 столов, 12 стульев, стеллажи для хранения дидактических пособий, настольных игр, художественной литературы, классная доска колонка	Принтер, бумага А4. Ручки, карандаши., флешкарта	Видеоматериал.
шарады	Стол. Стулья, компьютер. Настольная игра	Принтер, бумага А4. Ручки, карандаши., флешкарта	. Видеоматериал. Настольная игра Карточки с ребусами, шарадами,
лото	Стол. Стулья, компьютер. Настольная игра	. Принтер, бумага А4. Ручки, карандаши., флешкарта	Настольная игра. Видеоматериал Карточки настольная игра «Зоологическое лото».
Анаграммы	Стол. Стулья, компьютер. Настольная игра	Принтер, бумага А4. Ручки, карандаши., флешкарта	Настольная игра. Видеоматериал Карточки с ребусами, анаграммами

-Познавательная игра « Кто где живет?»	Стол. Стулья, компьютер. Настольная игра	Принтер, бумага А4. Ручки, карандаши., флешкарта	. Настольная игра. Видеоматериал . Для познавательной игры « Кто где живет»:
-Мини конкурс на лучшую познавательную игр	Стол, парты, компьютер.	Бумага а4. Ручки, карандаши. Флешкарта.	
Дидактические игры	Стол, парты, компьютер.	Принтер, сценарий. Бумага а4. Ручки, карандаши. Флешкарта.	Дидактические игрушки
-Понятие дидактических игр. Их разновидности	Стол, парты.	Принтер, сценарий. Бумага а4. Ручки, карандаши. Флешкарта.	Дидактические игрушки
-Дидактические игрушки	Стол, парты. Оборудование учебного кабинета: 6 столов, 12 стульев, стеллажи для хранения дидактических пособий, настольных игр, художественной литературы, классная доска	Принтер, сценарий. Бумага а4. Ручки, карандаши. Флешкарта. Компьютер. Проектор. Аудиотехника (муз.центр, колонка). Принтер	Дидактические игрушки животных
Игры - путешествия	Стол, парты ,стулья. Оборудование учебного кабинета: 6 столов, 12 стульев, стеллажи для хранения дидактических пособий, настольных игр, художественной литературы, классная доска	Флешкарта, бумага А4, карандаши, ручки	интернет ресурс
Знать правила дорожного движения.	Стол., парты, стулья. Оборудование учебного кабинета: 6 столов, 12 стульев, стеллажи для хранения дидактических	Флешкарта, бумага А4, карандаши, ручки	сценарий

	пособий, настольных игр, художественной литературы, классная доска		
Мини- конкурс на лучшую дидактическую игру	Стол., парты, стулья. Оборудование учебного кабинета: 6 столов, 12 стульев, стеллажи для хранения дидактических пособий, настольных игр, художественной литературы, классная доска	Флешкарта, бумага А4, карандаши, ручки	сценарий

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список используемой литературы

- 1) Антонова Ю. Лучшие спортивные игры. М.: Рипол - классик. Дом XXI век, 2006.
- 2) Афанасьев С, Грознов С, Новиков С. Новогодний утренник. Кострома: Вариант, 2002.
- 3) Барри Шейла Энн. Лучшие игры для вечеринки. М.: Рольф, 2002.
- 4) Беляков Е. 365 развивающих игр. М.: Айрис - пресс. Рольф, 2000.
- 5) Беннет Стив. 365 игр для детей и взрослых. М.: Мир книги. 2006.
- 6) Вагнер А.А., Дьяченко А.А. Игры и упражнения на развитие умственных способностей детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1989.
- 7) Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 8) Газман О.С. Каникулы, игра, воспитание. М.: Просвещение, 1989.
- 9) Головлева И.В. Самоучитель по скрочтению. Лучшие методики. М.: ООО Издательство «ТД Дом книги», 2005.
- 10) Давайте поиграем//под ред. Столяра А.А. - М.: Просвещение, 1991.
- 11) Давыдова А.В. Веселые праздники в школе. М.: Вако, 2007.
- 12) Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге игры в школе, дома, во дворе. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 13) Игнатъев Е.И. В царстве смекалки или арифметика для всех. М.: Астрель, 2003.
- 14) Логинова Н.П., Логинова Н.Э. Интеллектуальные игры. Чебоксары: Клио, 1996.
- 15) Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: Академии развития, 1997.
- 16) Никитина В. 300 лучших игр для детских праздников. М.: Рипол -классик. Дом XXI век, 2006.
- 17) Осокина Г.И., Тимофеева Е.А., Фурина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983.
- 18) Сухин И. Литературные викторины для маленьких читателей. М.: Айрис - пресс. Рольф, 2001.
- 19) Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 20) Трембовольский Я.Л., Чекалов И.В., Ваше слово, эрудиты. М.: Просвещение, 1990.'
- 21) Юмашев В.А. Выходи во двор играть. М.: Молодая гвардия, 1989.
- 22) Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Просвещение, 1990

Список использованных Интернет-ресурсов

- 1 «Инфоурок.ру» — материалы для учителей
2. http://www.teremoc.ru/game/gamee_poznavatelnie.htm
- 11) <http://playshake.ru/igri-razvivaushie-dlya-detei>

Список рекомендуемой литературы

- 1) Беляков У. 365 развивающих игр. М.: Айрис - пресс. Рольф, 2000.
- 2) Давайте поиграем//под ред. Столяра А.А. - М.: Просвещение, 1991.
- 3) Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 4) Игнатъев Е.И. В царстве смекалки или арифметика для всех. М.: Астрель, 2003.
- 5) Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: Академии развития, 1997.
- 6) Сухин И. Литературные викторины для маленьких читателей. М.: Айрис - пресс. Рольф, 2001.
- 7) Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: Академия развития, 1997.
- 8) Трембовольский Я.Л., Чекалов И.В., Ваше слово, эрудиты. М.: Просвещение, 1990.
- 9) Юмашев В.А. Выходи во двор играть. М.: Молодая гвардия, 1989. '
- 10) Якуб С.К. Вспомним забытые игры. М.: Просвещение, 1990

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация (текущий контроль) осуществляется по полугодиям учебного года, которая позволяет выявить рост компетенций в ходе освоения образовательной программы. Традиционными формами текущего контроля в организациях дополнительного образования выступают: отчётные концерты, творческие показы, выставки-презентации, спортивные и интеллектуальные соревнования, дебаты, конференции и др.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в рамках подведения итогов и праздника кружковцев.

Приложения с № 2

Дидактический и методические материалы:

1. Раздаточный материал находится у педагога
2. Электронный формат материалов хранится в компьютере методического кабинета МУДО «Сланцевский ДТ». Может быть предоставлено по запросу.